



Zet zorg in de kijker:
laat jongeren de zorgsector
beleven aan de hand van
simulatieleren

**Sofie Merlevede
Pieter Schutijser
Stefaan Six**

STIMULANZ

Anders **leren** in de zorg

Interreg
Vlaanderen-Nederland



Gefinancierd door
de Europese Unie

StimulanZ



Sofie Merlevede
VIVES Hogeschool



Pieter Schutijser
VIVES Hogeschool



Stefaan Six
VIVES Hogeschool

Zorginspiratiedagen

=oriënterings- en belevingsworkshops



Tekorten aan zorgpersoneel, toenemende zorgvraag en vergrijzing



Doel: instroom verhogen in zorggerelateerde opleidingen en aantrekkelijkheid van zorgberoepen verhogen



Ontwikkeling van zorginspiratiedagen voor leerlingen van middelbare scholen

Interreg
Vlaanderen-Nederland



Gefinancierd door
de Europese Unie

StimulanZ



Zorginspiratiedagen

- 3 sessies (rotatie)



- Locatie: in situ of op campus (VIVES)
- Duurtijd: 40-50 minuten per sessie
- Groepen: 5-12 studenten
- Periode: academiejaar '24-'25 en '25-'26



Zorginspiratiedag:

inhoud en ontwikkeling van de sessies



Basis: Draaiboek

- Dagindeling
- Deelnemers
- QR codes metingen
- Uitgewerkte sessies
- Theorie
- Benodigdheden
-

DRAAIBOEK STIMULANZ WORKSHOP WP3.3 Imago-versterkende leer- en kennismakingsactiviteiten

Doelstelling	In het Interreg Vlaanderen-Nederland project StimulanZ laten we jongeren kennismaken met zorgberoepen, met als doel de attractiviteit van zorgberoepen positief te beïnvloeden. De leerlingen worden 'belevingsgericht' in contact gebracht met verschillende vormen van zorg: aan de hand van een zorgworkshop, simulatietraining en een VR beleving.
Duur activiteit	3u
Doelgroep	Leerlingen middelbaar onderwijs
Aantal deelnemers	10 leerlingen per groepje/doorschuifstelsel 10 leerlingen per begeleidend docent.
Competenties begeleidend docent	Expertise is vereist op vlak van: <ul style="list-style-type: none">• EHBO (brandwonde, verslikking),• simulatietrainingen (familiarisatie, briefing, debriefing, CRM 'principes),• verpleegkundige handelingen (wondzorg brandwonde, ABCDE-methodiek).
Inhoud	<ol style="list-style-type: none">1. Simulatiesessie met (HFPS)pop in simulatieruimte<ul style="list-style-type: none">o Scenario 1: baby met brandwondeo Scenario 2: peuter die zich verslikto De thema's zijn ook relevant in een jeugdbeweging/sportclub of als oppas (sluit aan bij leefwereld van de leerlingen).o Een derde scenario kan zijn dat Jana binnen gebracht wordt op de spoedafdeling (na fietsongeval) en dat de eerste controles/zorgen toegediend worden, samen met een begeleidend docent verpleegkunde.2. Zorgworkshop:<ul style="list-style-type: none">o wondzorg brandwonde: in vaardigheidstrainingslokaalo correct handelen bij verslikking: in vaardigheidstrainingslokaal3. VR belevingssessie: Jana krijgt een fietsongeval. In de VR sessie wordt de weg beleefd die Jana aflegt doorheen het ziekenhuis. Daarbij beschrijven alle hulpverleners hun rol in de zorgverlening.

Simulatie

1. Simulatieessie in simulatieruimte (1u)

Familiarisatie	<ul style="list-style-type: none">• Verwelkoming: Leerlingen verwelkomen, hogeschool/opleiding situeren/introductie docenten• Uitleg over simulatieonderwijs: Studenten verpleegkunde oefenen dmv simulatieonderwijs raad moeilijke situaties (bv...) in een veilige omgeving waarbij de patiënt geen schade kan oplopen. Er wordt gewerkt met een hoogtechnologische pop (demo van een aantal functies van de pop). De focus ligt op communicatie en samenwerken (minder op techniek): durven aangeven dat je iets niet weet, samen denken, samen voor de patiënt zorgen.• Het belang van veiligheid benadrukken: fouten mogen maken, grenzen kunnen aangeven, hulp durven vragen aan elkaar.• Ruimte uitleggen + verkennen: verpleegpost, ziekenhuiskamer met HFPS-pop (wat mag wel en wat mag niet met de pop), regiekamer, voice of god, CRM principes.• Uitleg geven over werking telefoon• Operator en facilitator in 1 rol tijdens deze workshop: is niet gebruikelijk: dit duiden bij aanvang, want je kan niet én met de patiënt spreken en tegelijk de telefoon beantwoorden. <p>Debriefing: methodiek toelichten.</p>
Scenario 1 Baby met brandwonde	<p>Setting: We bevinden ons in een indoorspeeltuin Achtergrondgeluid van een indoorspeeltuin afspelen – muziek studio 100 (spelende kinderen, dat kan voor afleiding zorgen (maakt het moeilijker) https://www.youtube.com/watch?v=vFhYY5wDhZM&ab_channel=FamilyPlaylab</p> <p>Scenario: Een mama heeft haar zoontje Maxime van 10 maanden oud op haar schoot terwijl ze met haar vriend(in) aan het praten is en intussen een kopje thee drinkt. Plots maakt de baby een onverwachte beweging, waardoor de kop thee, waar ze net een slok van nam, morste op zijn bovenlijfje en beentjes. De baby weent direct heel luid, na het verwijderen van de kledij (die vlot verwijderd kan worden) is er een 1^{ste} en 2^{de} graads brandwonde op de voorzijde van de romp van de baby en op z'n linker bovenbeen zichtbaar (meer dan 5% totaal verbrand lichaamsoppervlak). Mama is totaal in paniek en roep onmiddellijk om hulp naar alle omstaanders in de indoorspeeltuin. De onthaal- en barmedewerkers zullen hulp aanbieden, een EHBO koffer is aanwezig in de indoorspeeltuin. De medewerkers beschikken eveneens over een telefoon om de hulpdiensten op te bellen.</p> <p>Doelstelling: de leerlingen passen eerste hulp bij brandwonden toe: eerst water, de rest komt later; de leerlingen beilen de hulpdiensten op, zorg voor mama en kind, de rust bewaren in de kinderspeeltuin.</p>



- Scenario's:
 - verslikking/verstikking/levensreddend handelen
 - brandwonden

Zorgworkshop

2. Zorgworkshop in vaardigheidstrainingslokaal (1u)

VERZORGING BRANDWONDE

Vraag-leer-gesprek	<ul style="list-style-type: none"> Zie <u>powerpoint</u> (bijlage 1) Aandachtspunten bij wondzorg brandwonden overlopen
Materiaal: Verkennen van wondset	<ul style="list-style-type: none"> Nep brandwondes op poppen kleven Handontsmetting voorzien: techniek uitleggen Wondzorgset open leggen, pincet hanteren.
Wondzorg uitvoeren	<ul style="list-style-type: none"> Demo en per twee uitvoeren van wondzorg op een pop.
Afsluitende reflectie	<ul style="list-style-type: none"> Wat heb je geleerd? Wat neem je mee uit deze zorgworkshop? Tips – feedback?

HANDELEN BIJ VERSTIKKING BABY – PEUTER – KLEUTER

Vraag-leer-gesprek	<ul style="list-style-type: none"> Zie <u>powerpoint</u> (bijlage 1) Aandachtspunten hoe te handelen bij verstikking bij baby – kleuter – volwassene
Materiaal	<ul style="list-style-type: none"> 5 vestjes voor Heimlich manoeuvre volwassene + schuimproppen Baby poppen
Afsluitende reflectie	<ul style="list-style-type: none"> Wat heb je geleerd? Wat neem je mee uit deze zorgworkshop? Tips – feedback?

- Technische skills
- Theorie
- Link met simulatiescenario



360° VR Beleving



3. VR belevingsessie (Lu)	
Wat?	Jana (16 jaar) wordt na een fietsongeval opgenomen in het ziekenhuis. Met behulp van een VR-bril beleeft de deelnemer haar zorgtraject van spoedgevallen tot thuiszorg na ontslag. Tijdens dit traject lichten de betrokken hulpverleners hun rol toe en worden ook Jana's gedachten en gevoelens zichtbaar gemaakt.
Link	https://www.thinglink.com/scene/2057419494833259173 Deze beleving is bruikbaar op smartphone, tablet, iphone, vr bril (vr is aan te beleven voor de ultieme beleving). Script en opnames zijn gemaakt door stimulanZ vives medewerkers, in samenwerking met verschillende teams van az delta campus roeselare. Manon marquet werkte mee als ervaringsdeskundige en las het script na. Haar boek 'anders' was een belangrijke inspiratiebron. We leerden manon kennen via rondpunt vzw. Home rondpunt
Intro met de leerlingen	<ul style="list-style-type: none">• Uitleg over het gebruikte device: bv. hoe hanteer je een VR bril – controller?• Wat krijg je te zien in de beleving?• Jana kreeg een fietsongeval, ze wordt binnengebracht in de spoedafdeling.• Je ziet diverse hulpverleners: op kaartjes duwen om de rol van de hulpverlener te leren kennen.• Je kan vooruit en achteruit navigeren, volgende of vorige scène bekijken.• Is er een probleem: roep hulp in bij de docent
Debriefing	<ul style="list-style-type: none">• Hoe heb je dit beleefd?• Welke hulpverleners heb je gezien?<ul style="list-style-type: none">◦ Ambulancier◦ Spoedverpleegkundige (VVAZ)◦ Spoedarts◦ Technoloog medische beeldvorming◦ Radioloog◦ Midcare verpleegkundige (VVAZ)◦ Logopedist◦ Sociaal werker◦ Kinesitherapeut◦ Ergotherapeut◦ Zorgkundige◦ Logistiek medewerker◦ Diëtist◦ Student zorgtechnologie◦ Thuisverpleegkundige (basisverpleegkundige)• Heb je nog vragen over hun rol?• Vond je het duidelijk?• Spreekt het je aan, een zorgberoep? Waarom wel/niet?• Wat denk je over het dragen van het fietshelm?• ...

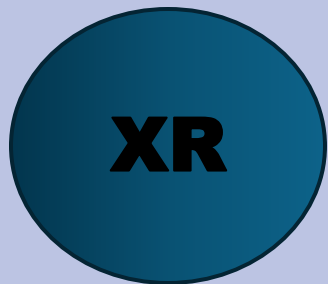


- Weg van Jana na een fietsongeval

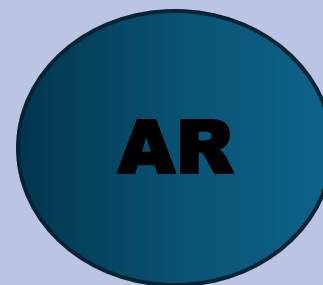
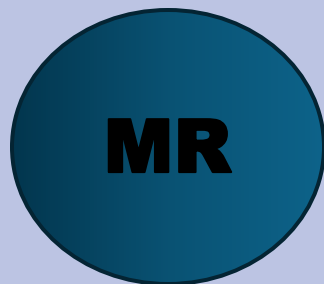
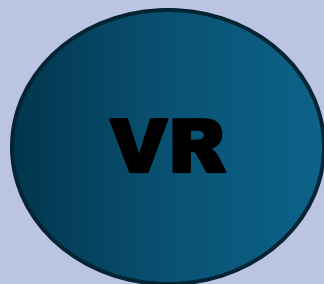




eXtended Reality



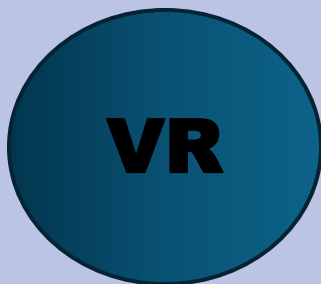
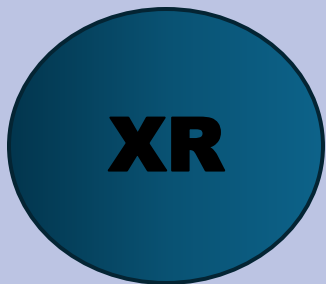
Verzameln naam voor...



Realiteit



extended Reality



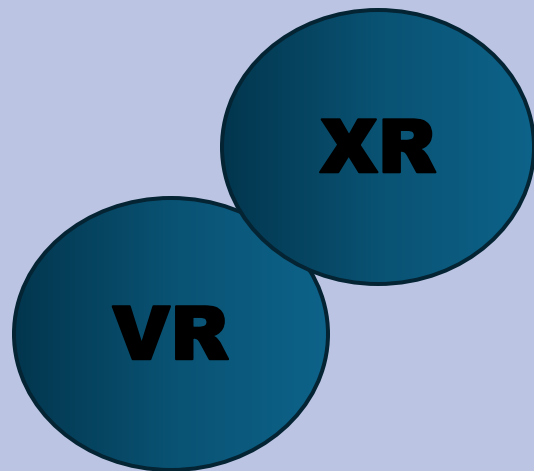
Virtual Reality

**Realiteit
wordt
vervangen**

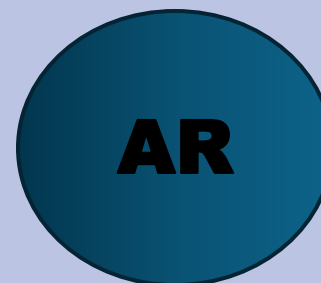
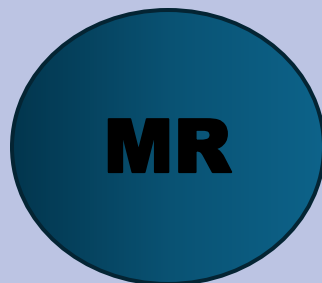
**Volledige
Immersie**



extended Reality



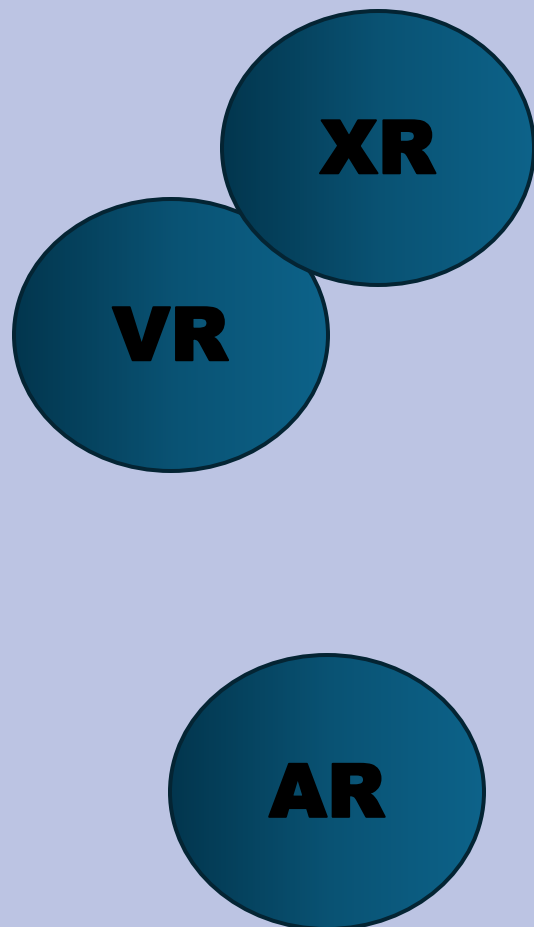
Verzamelaar voor...



Realiteit



extended Reality

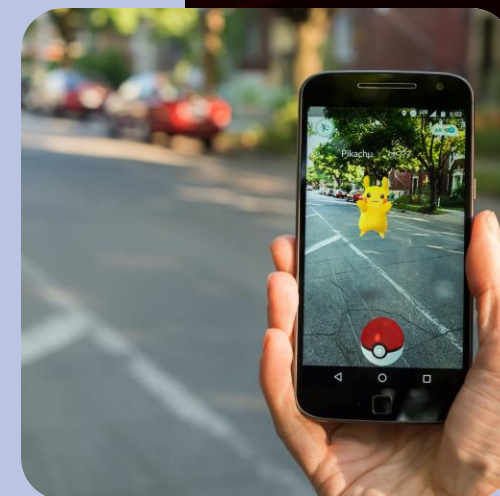


*Komt bovenop
de realiteit*

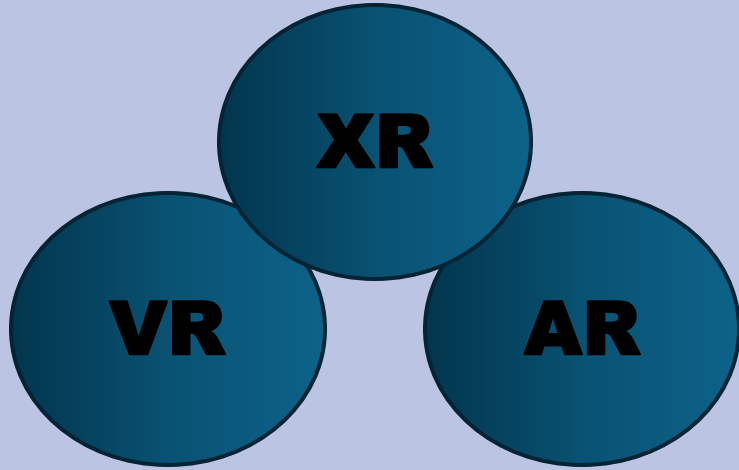
Geen Immersie

*Camera en
Scherm*

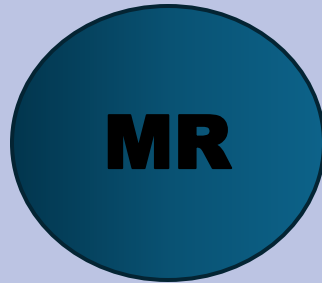
Augmented Reality



extended Reality



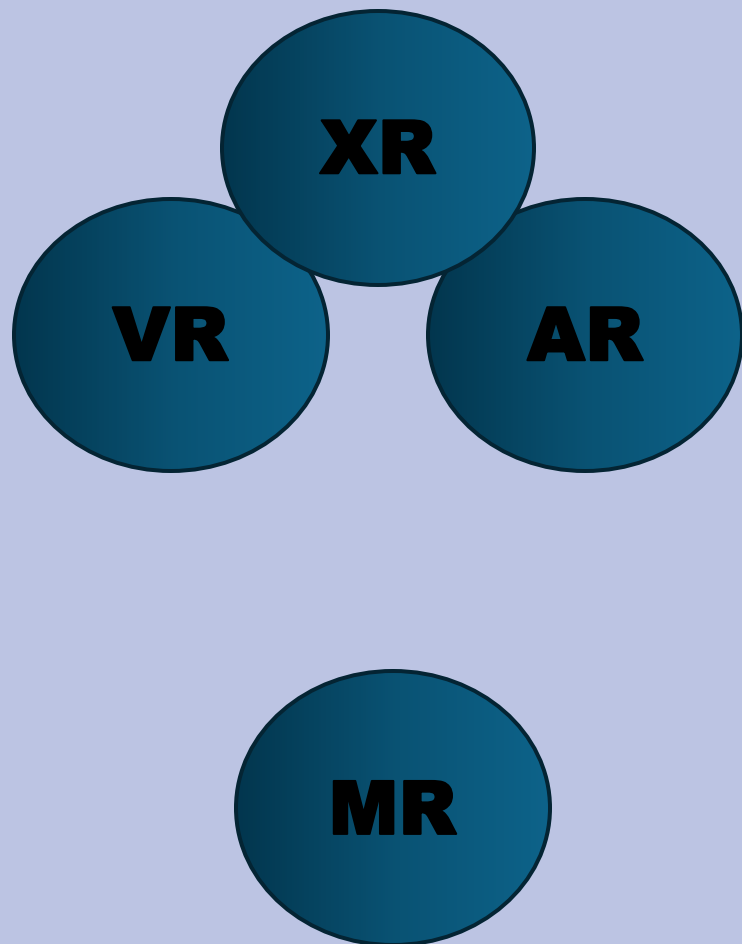
Verzamelnaam voor...



Realiteit



extended Reality



Mixed Reality

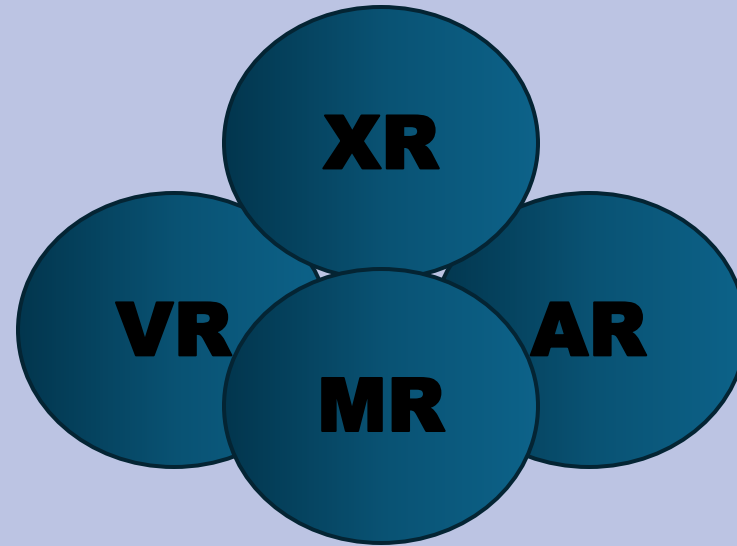
Bovenop de realiteit
Met fysieke interactie

Doorzichtbril

Bril met camera
*(Pass-through
Doorzicht)*



eXtended Reality



Realiteit



Welke XR technologieën hebben we gebruikt om een 360° beleving te maken

Insta 360 X3 Camera



Ipad Pro voor 2D content & beeldverwerking

VR-brillen voor testen en validatie



Waarom we kozen voor
XR

Immersief leren is ...



Fysiek ontoegankelijk



Tijd ontoegankelijk





AR



XR

VR

MR

Meta Quest 3



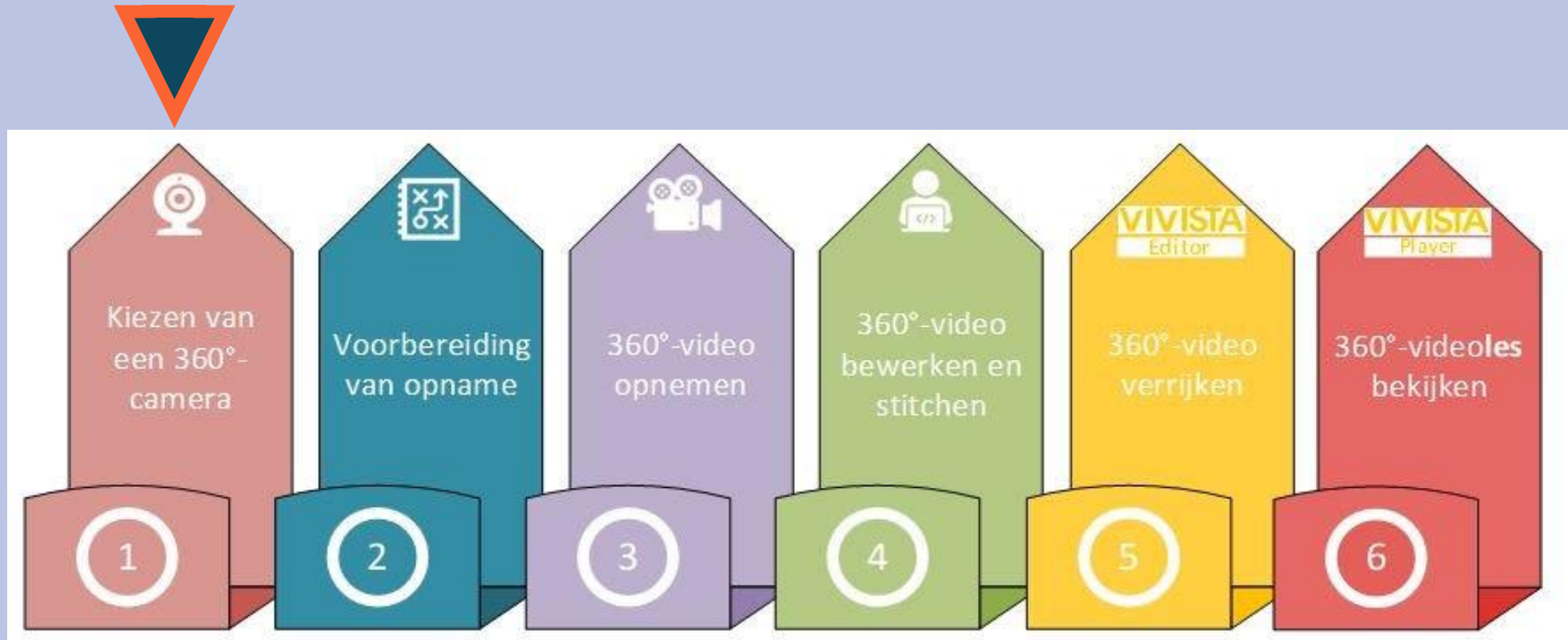
Interreg
Vlaanderen-Nederland



Gefinancierd door
de Europese Unie

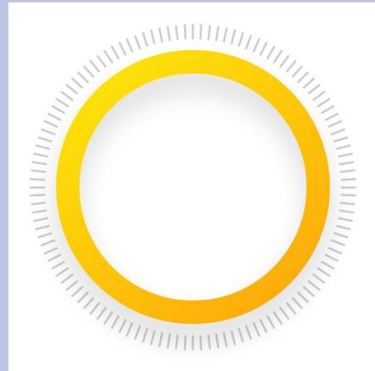
StimulanZ

Het stappenplan

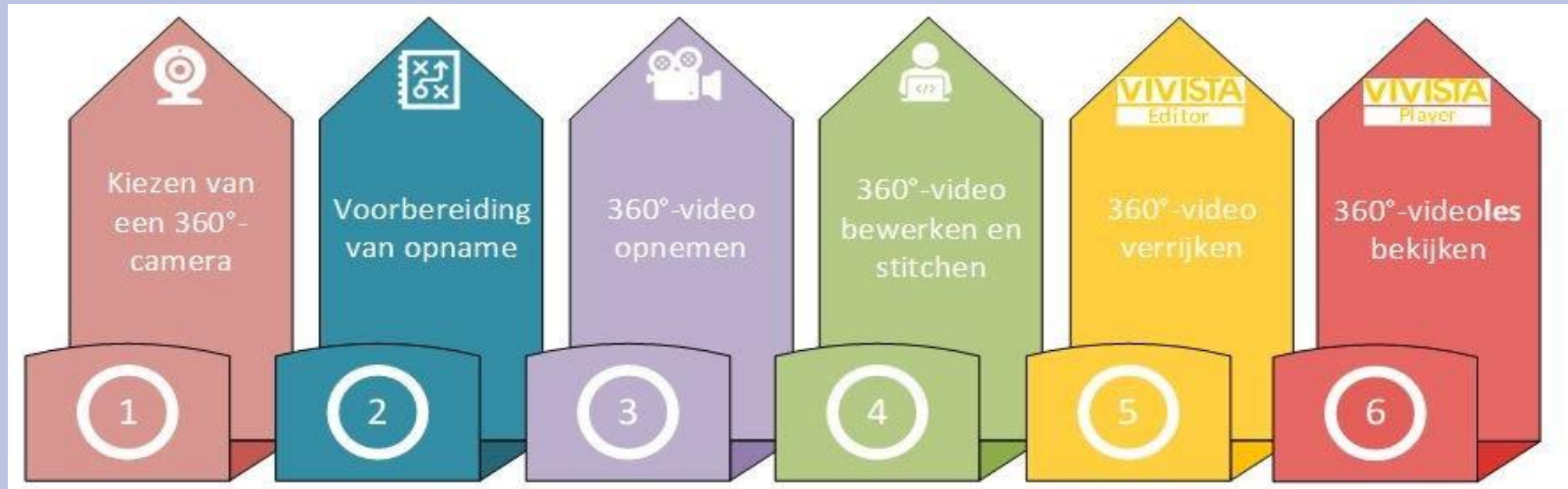


Bron: vivista.net - Project van de PXL Hogeschool

360° camera



Het stappenplan



Bron: vivista.net - Project van de PXL Hogeschool

Scenario opbouw

Vorbereiding voor de opname

Belangrijk punt ...
Wat wil je vertellen?!

360° Videoscenario: "Zorg voor Jana – van ongeval tot revalidatie"

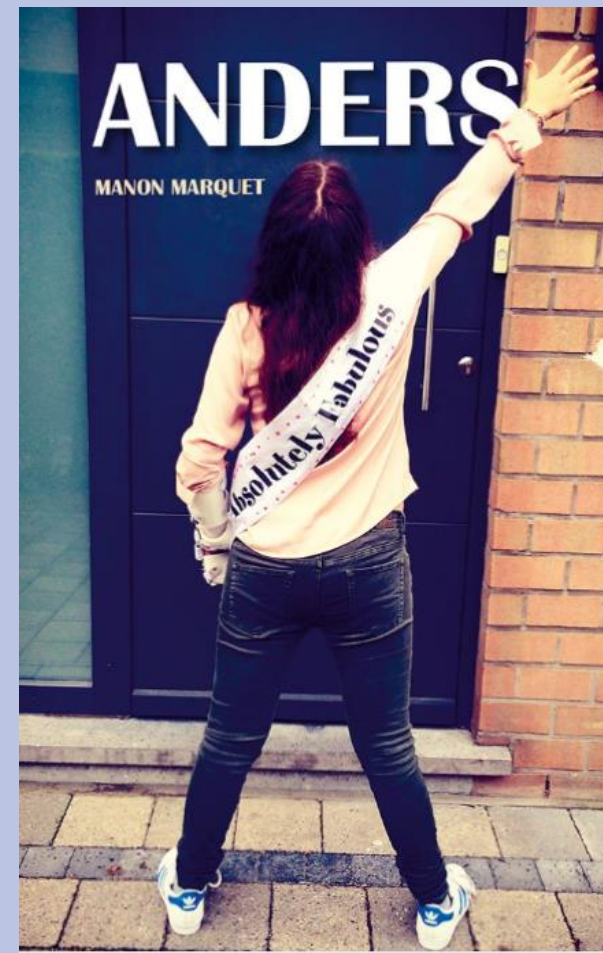
- ◆ **Doelgroep:** Leerlingen 3e graad secundair onderwijs
- ◆ **Duur:** ± 7-10 minuten (afhankelijk van montage, per scène ± 1 minuut)
- ◆ **Vertelvorm:** Semi-verhalend, in combinatie met uitleg van hulpverleners
- ◆ **Verhaallijn:** Jana is een 16-jarig meisje, ze is op weg naar school met de fiets. Plots moet ze uitwijken voor een kat die over de baan loopt en zo wordt ze aangereden door een auto. **Jana komt ten val** en loopt een schedelbreuk op. Jana draagt geen fietshelm. De hulpdiensten brengen Jana naar het ziekenhuis. De weg die Jana doorloopt in het ziekenhuis wordt in beeld gebracht: spoedgevallen, medische beeldvorming, neurologie, revalidatie-dienst. De verschillende disciplines die Jana verzorgen worden gevisualiseerd en kunnen ook kort uitleg geven over hun rol of welke zorgen ze toedienen. De bedoeling is om 'het leven in het ziekenhuis' te laten zien en om jongeren positief te prikkelen om voor zorgberoepen te kiezen, hen ook te laten kennismaken met verschillende zorgdisciplines. We laten ook het patiënten perspectief zien, hoe Jana alles beleeft, wat moeilijk is, wat ondersteunt. We focussen ook op het belang van het dragen van een fietshelm.

Graag de scènes overlopen en kritisch bekijken wat er gezegd wordt.

Het verhaal van Jana is gebaseerd op en geïnspireerd door de levenservaringen van Manon Marquet.

Het waargebeurde verhaal over een revalidatieproces.

De uitdagingen en vragen waarmee Manon onderweg geconfronteerd werd.



Vorbereiding scenario



Aandachtspunten

- Het opnemen van korte maar duidelijke video's (minstens 10 seconden)
- Een doordachte 360°-positie en cameraplaatsing
- Het kiezen van een geschikte camerahoogte
- Het starten met statische shots
- Het vermijden dat we zelf zichtbaar waren in beeld
- Het gebruik van zowel de 360°-camera als de iPad-camera

Voorbeeld van een scenario opbouw



Scène 1 – Opname in spoed: 9u-10u

Wie-wat	Invulling	Besproken/voorzien/akkoord
Lokaal	Vrije box <u>spoed</u>	
Ambulancier 112	Sofie (VIVES)	
<u>spoedverpleegkundige</u>		
<u>spoedarts-assistent</u>		
Jana	<u>Arwen (VIVES)</u>	<u>in orde</u>
Specifiek materiaal	<u>brancard (ambulance, of spoedbrancard).</u>	
	<u>wonden</u>	VIVES zal dit voorzien

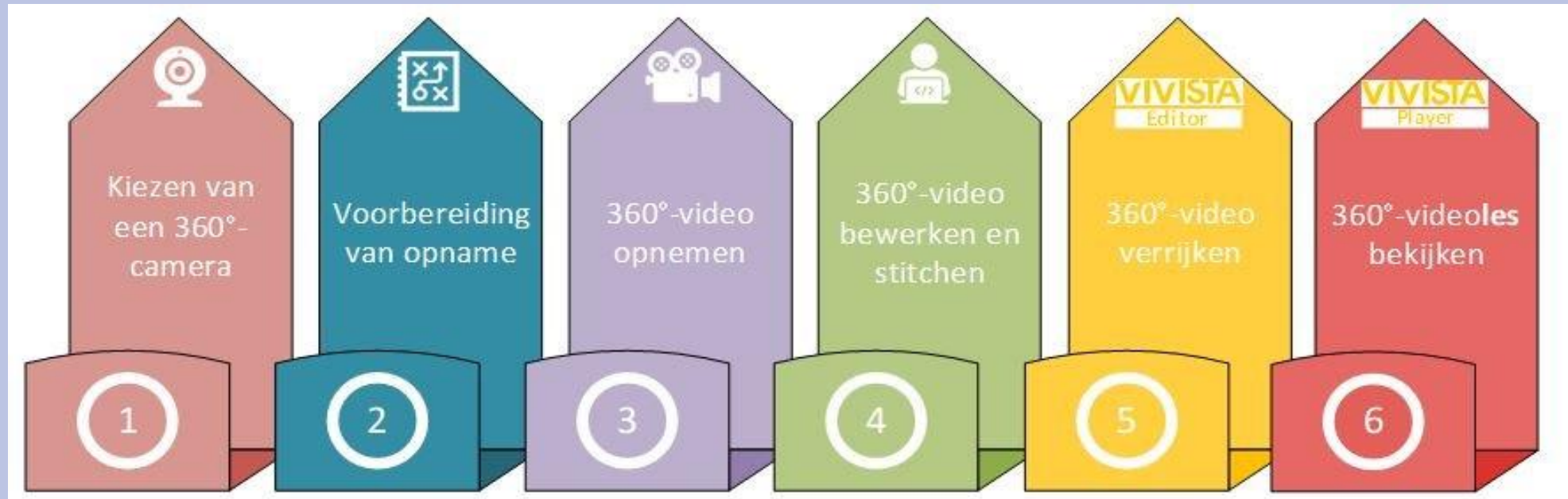
Locatie: Jana wordt in een box op spoed AZ Delta binnengereiden.

Beeld: Jana (16j) wordt binnengebracht in de spoedbox op een brancard. Eventueel verplaatsing van brancard ambulance naar brancard spoed. Er wordt overdracht gegeven door medewerker 112 aan spoedvpl volgens ISBAR. Jana draagt geen fietshelm. Hoofdwonde, wonde knie.

Tekst overdracht ambulancier aan spoedverpleegkundige:

- *Dit is Jana, 16 jaar, is gevallen met haar fiets, werd aangereden door auto, droeg geen helm. Ze heeft een hoofdwonde en kniewonde en matige krachtvermindering links. Ze was even bewusteloos, nu komt ze verward over. Verder geen medische voorgeschiedenis gekend. Haar mama is onderweg naar het ziekenhuis. "*
Haar vitale parameters zijn pols: 72, bloeddruk 115/85, ademhaling:15, saturatie: 97%, GCS: 11. Hoofdletsel met lichte bloeding zichtbaar, knieletsel aanwezig, uitval links?
Overname voor verdere observatie en behandeling, met speciale aandacht voor mogelijk hersentrauma en wondzorg aan hoofd en knie."

Het stappenplan



Bron: vivista.net - Project van de PXL Hogeschool

Weg te nemen obstakels



Twee dagen op voorhand:

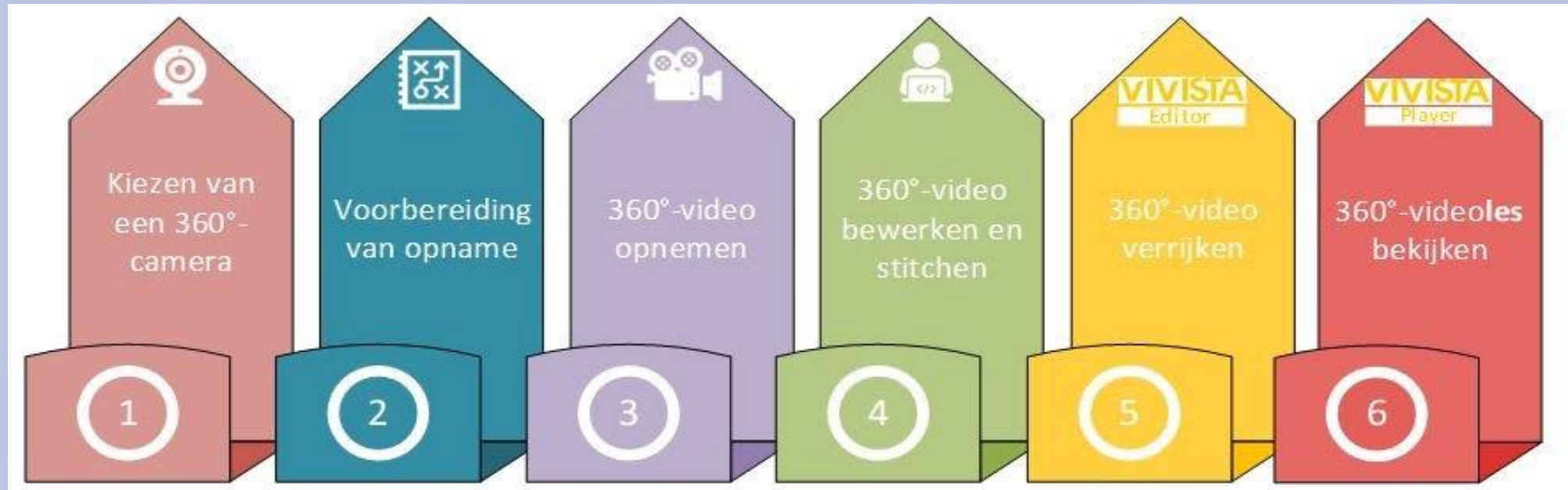
- Het verkennen van de locatie
- Het controleren van de ruimtes (belichting en netheid)
- Het voorbereiden van de acteurs



Opnamemoment zelf



Het stappenplan

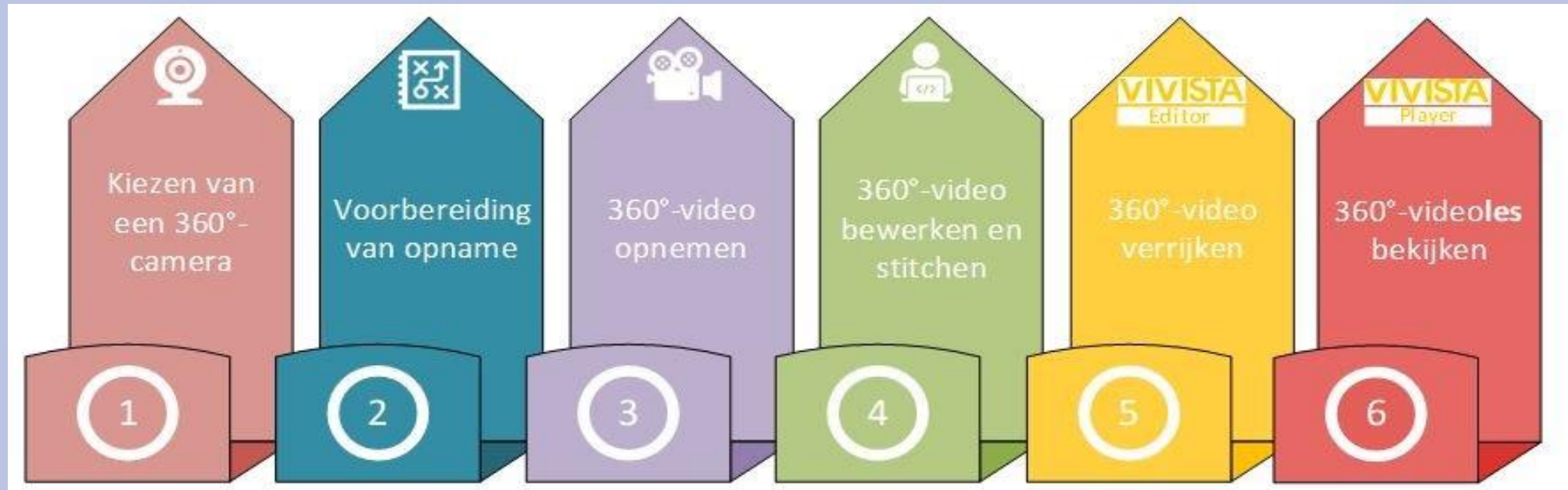


Bron: vivista.net - Project van de PXL Hogeschool

Om het nabewerken tot een minimum te reduceren

- Zorg vooraf voor een nette en opgeruimde omgeving
- Controleer belichting en geluid vóór de opname
- Denk goed na over camerastandpunt en compositie
- Vermijd storende objecten of personen in beeld
- Neem liever opnieuw op dan fouten achteraf te corrigeren
- Werk met voldoende licht om kwaliteitsverlies te vermijden
- Houd de opnames kort en duidelijk

Het stappenplan



Bron: vivista.net - Project van de PXL Hogeschool

Het verrijken van de 360° video

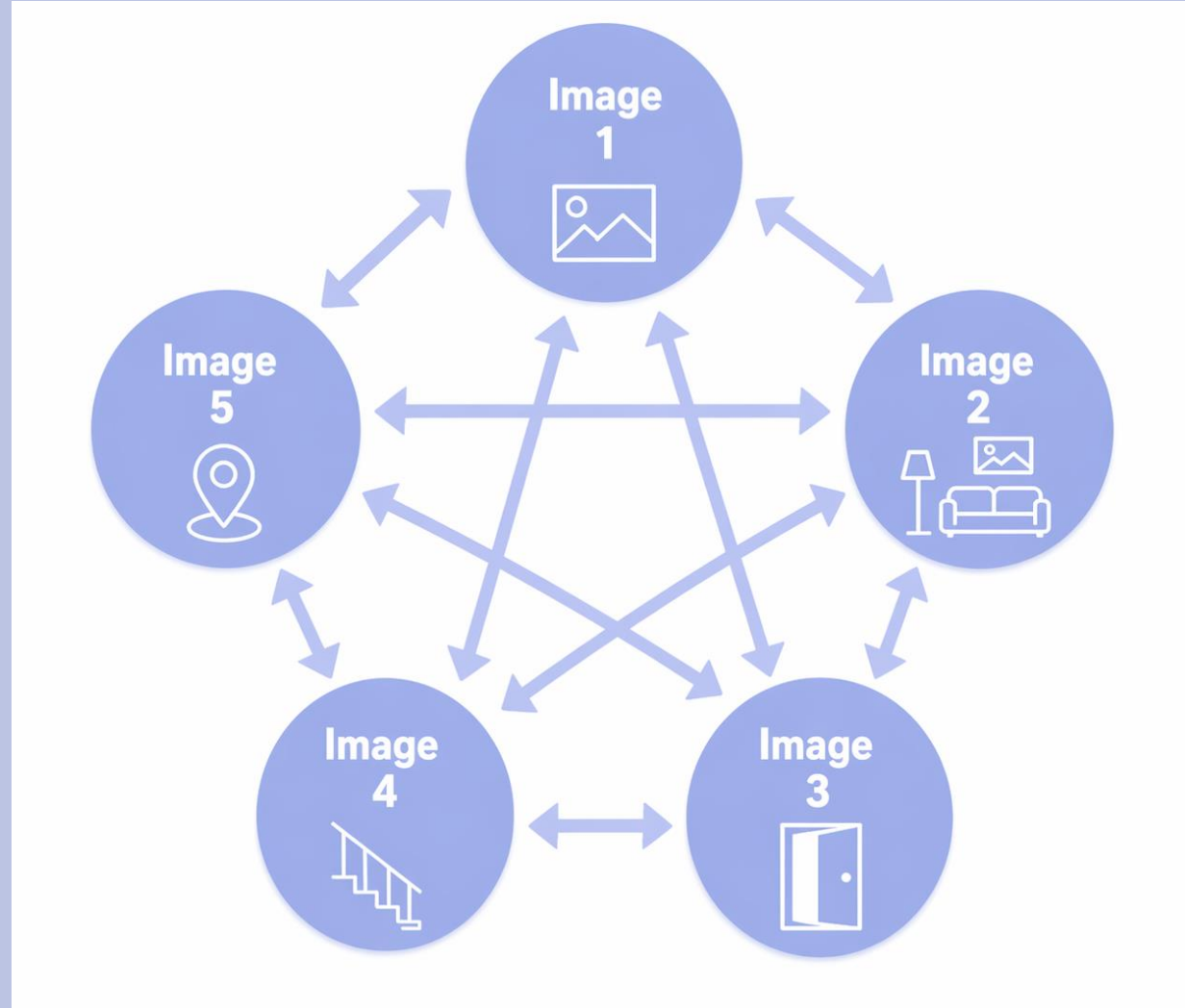
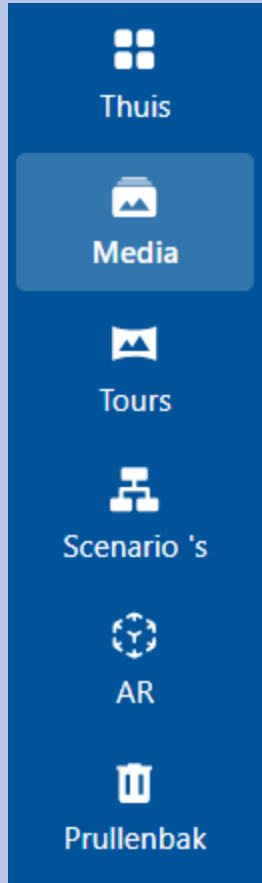


..thinglink..

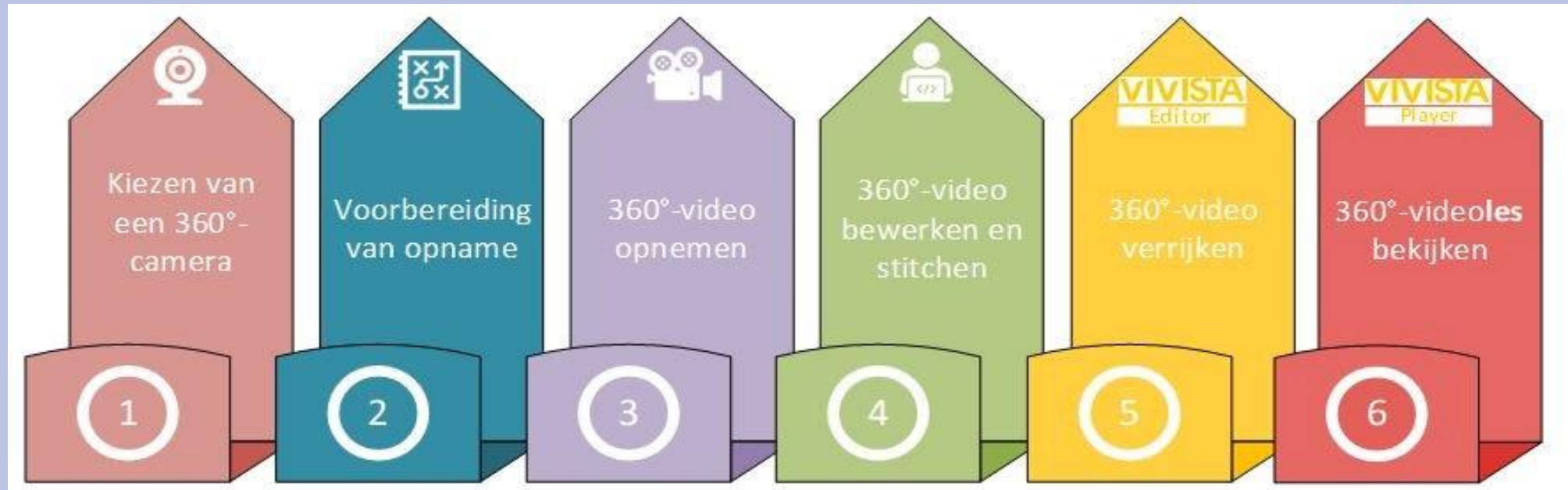
Voordeel: Soort device speelt geen rol.

Gemaakt voor VR, maar werkt perfect op smartphones, tablets en PC

Thinglink



Het stappenplan



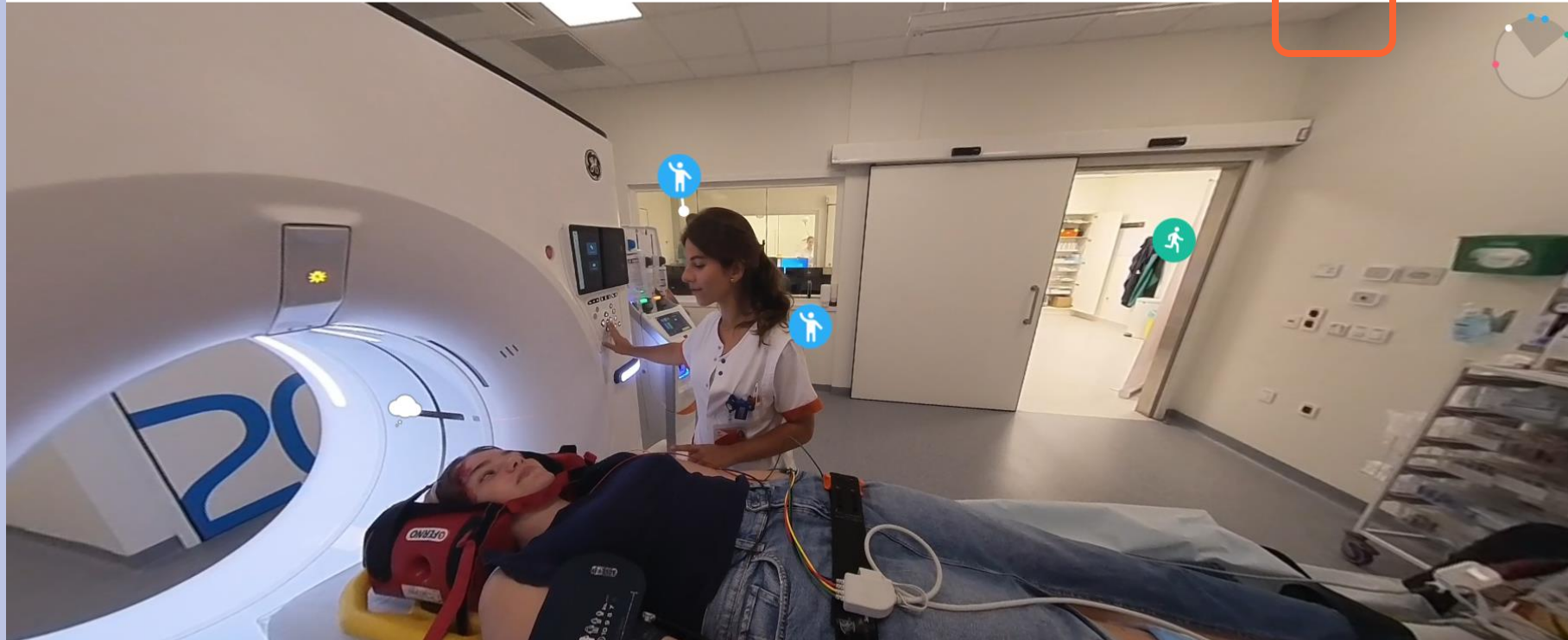
Bron: vivista.net - Project van de PXL Hogeschool

Bekijken Delen

3 Radiologie shortversion

Pieter Schutijser • StimulanZ beelden • 7 months ago • 132 bekijken

🗨️ 📄 👁️ ⋮ **Delen** **Bewerken** ✕



<https://www.thinglink.com/view/scene/2021871526957024100>



Test het gerust zelf uit

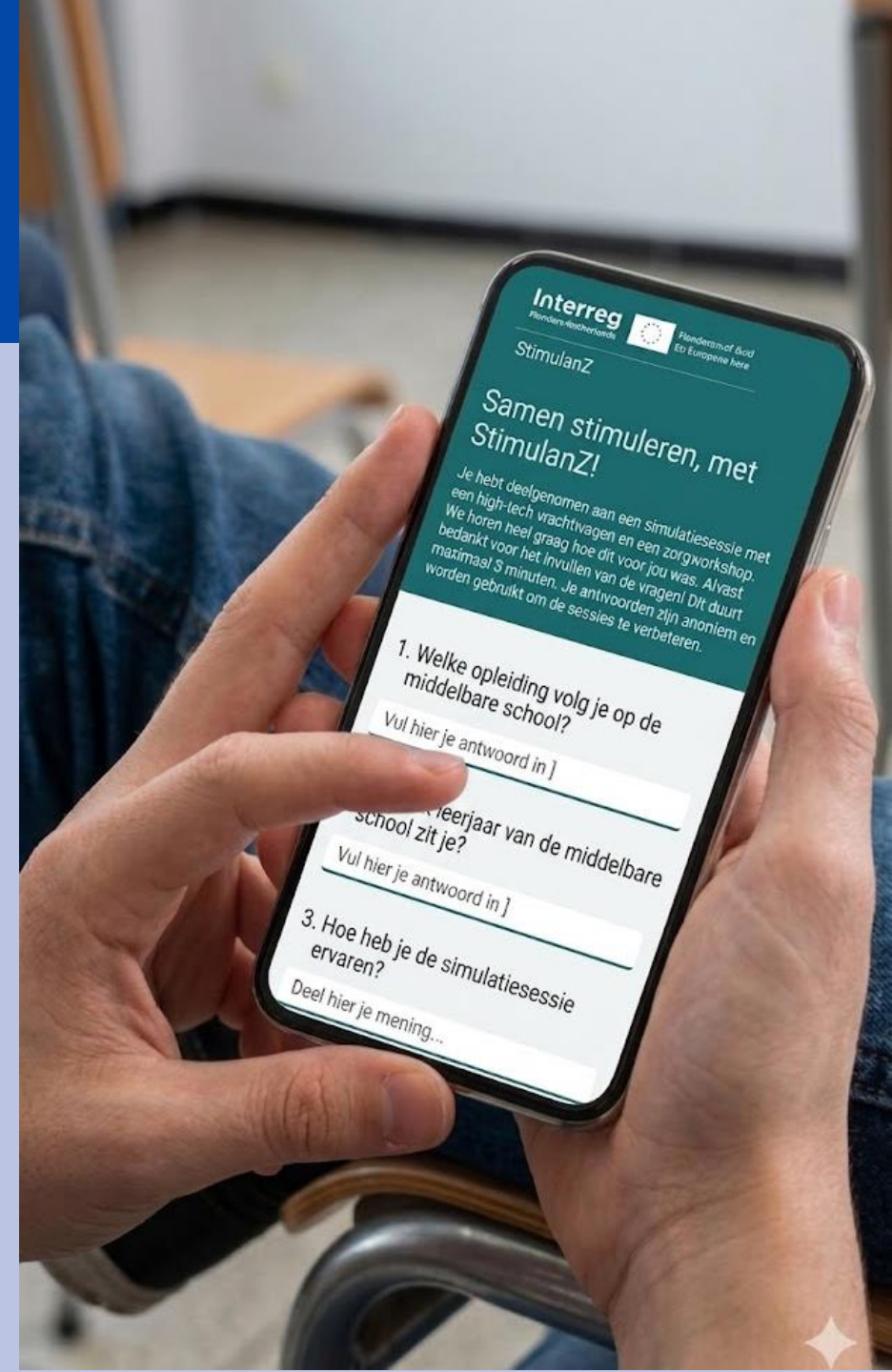


Zorginspiratiedagen:

Beleving en evaluatie van de sessies

Vragenlijst na het volgen van de zorginspiratiedag

- Online vragenlijst (QR-code)/Google Forms
- Open en gesloten vragen over de ervaring met de workshop en perspectieven op de gezondheidszorg
- Anoniem
- Analyse: SPSS



Vragenlijst

Post vragenlijst vragen:

- Richting middelbaar + jaar
- Hoe was de simulatie/zorgworkshop/VR sessie voor jou?
- Waar heb jij het meeste uit geleerd?
- Wat denk je van onderstaande stellingen:
 - Deze dag heeft mijn motivatie om te gaan werken in de zorg versterkt.
 - Door deel te nemen aan een simulatie/VR sessie/zorgworkshop groeit mijn interesse in de zorgsector.
 - Ik denk eraan om later in de zorgsector te werken.
- Heb je nog tips voor ons? Hoe kan deze dag verbeterd worden?

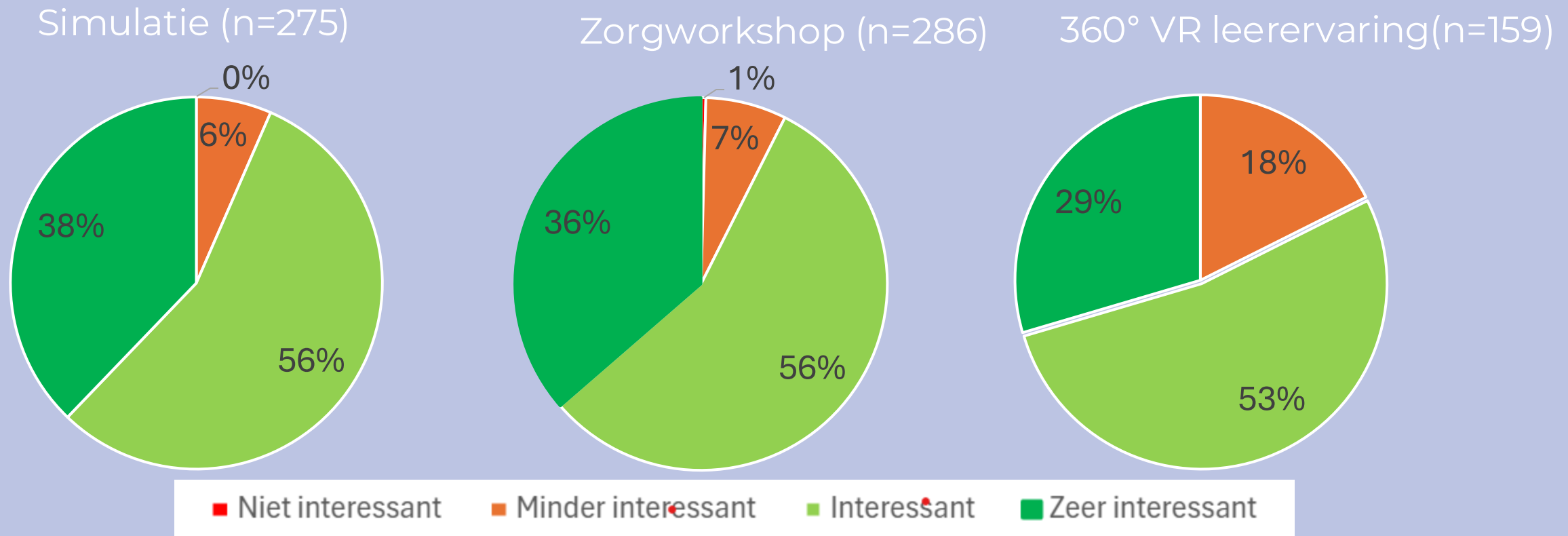


Deelnemers

- 313 leerlingen
- Middelenbare scholen in West-Vlaanderen
 - Jaar 2-3: 175 leerlingen
 - Jaar 4-5-6-7: 138 leerlingen



Hoe was de zorgworkshop/simulatie/vr sessie voor jou?



Simulatie, zorgworkshops en 360° VR leerervaring worden positief ervaren.

>50%



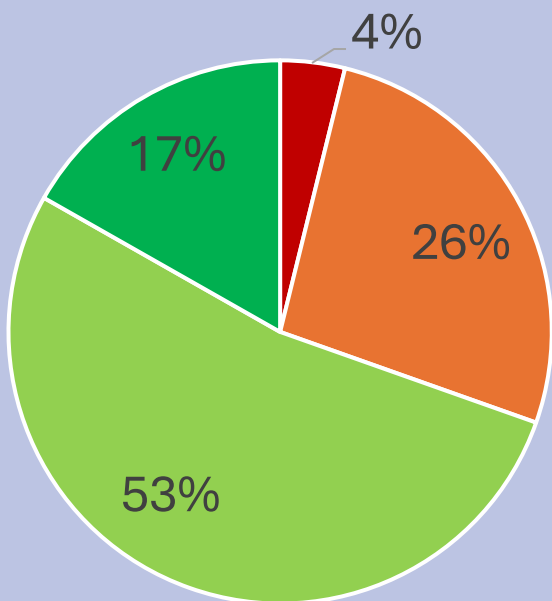
van de leerlingen geeft aan dat de zorginspiratiedag ervoor zorgde dat ze **eraan denken om in de zorgsector te werken.**

>60%

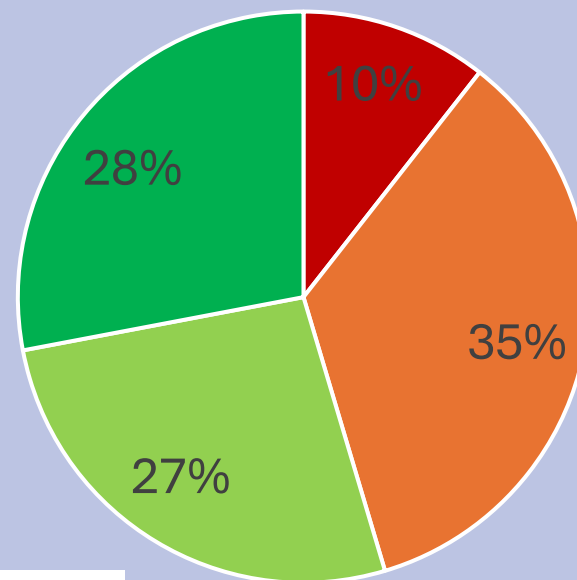


van de leerlingen geeft aan dat de zorginspiratiedag ervoor zorgde dat hun **motivatie** verhoogd werd om in de zorgsector te werken

Versterking motivatie om in de zorg te werken (n=286)



Overweging om later in de zorg te werken (na zorginspiratiedag) (n=293)

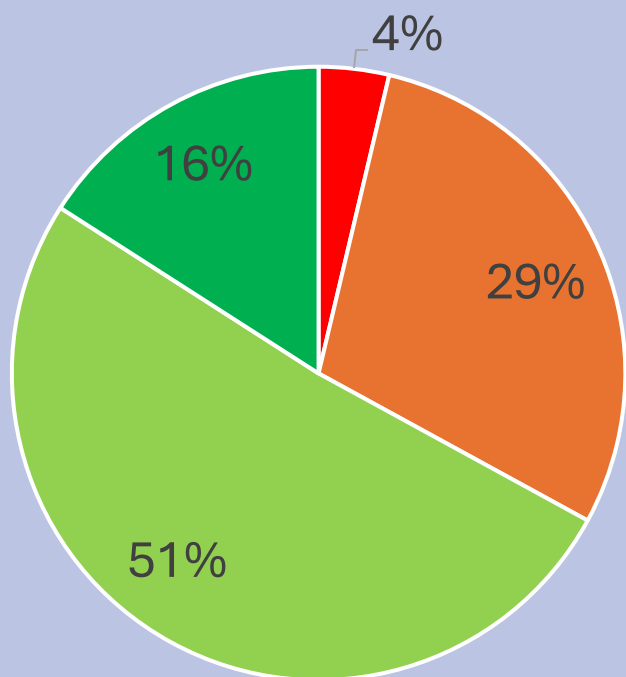


■ Helemaal niet akkoord ■ Minder akkoord
■ Akkoord ■ Helemaal akkoord

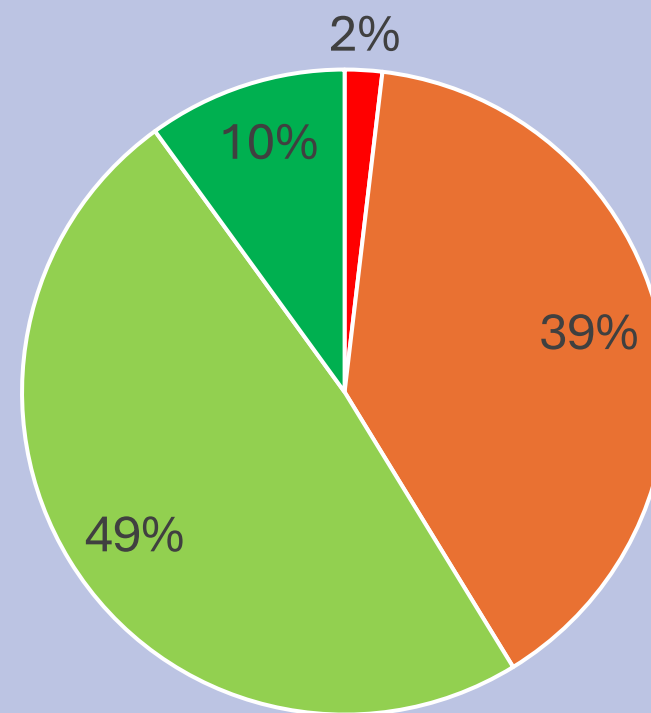
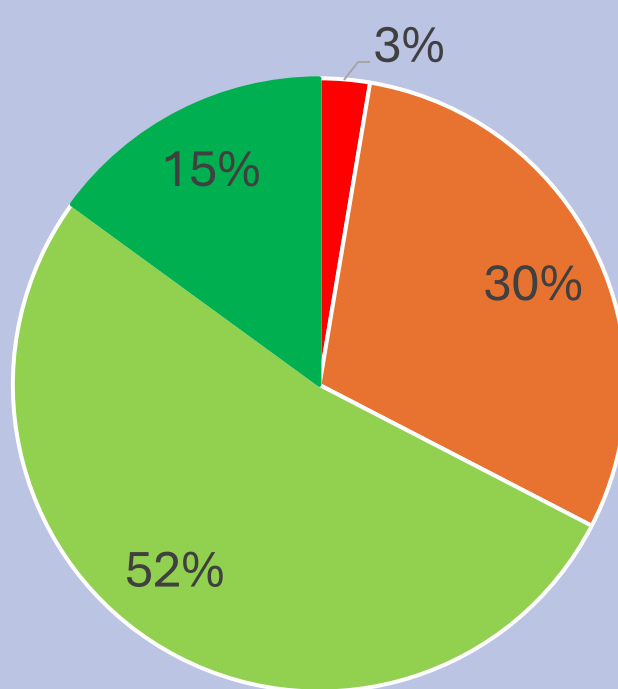
Impact van de sessies op interesse in zorg

De drie sessies vergroten de interesse in de gezondheidszorgsector.

Simulatie (n=270)



Zorgworkshop (n=227) 360°-VR leerervaring (n=160)



Studenten leerden het meest uit:

- Praktijkgerichte activiteiten
 - Simulatie, scenario's en rollenspellen
 - Vaardighedenworkshops
 - Principes van spoedeisende hulp en EHBO scenario's
 - Ergotherapie, empathie voor fysieke beperkingen, inzichten in zorgberoepen, VR en logopedie werden genoemd, maar minder vaak.

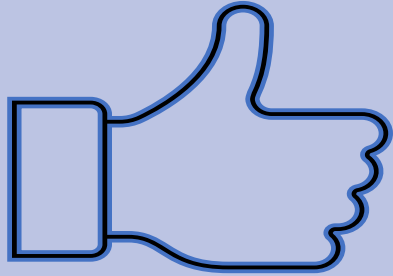
Grootste impact: actieve leerbenaderingen



Citaten (De studenten leerden het meest uit...)



Tips of verbeterpunten volgens de studenten:



De feedback over de oriëntatieworkshops was over het algemeen zeer positief.

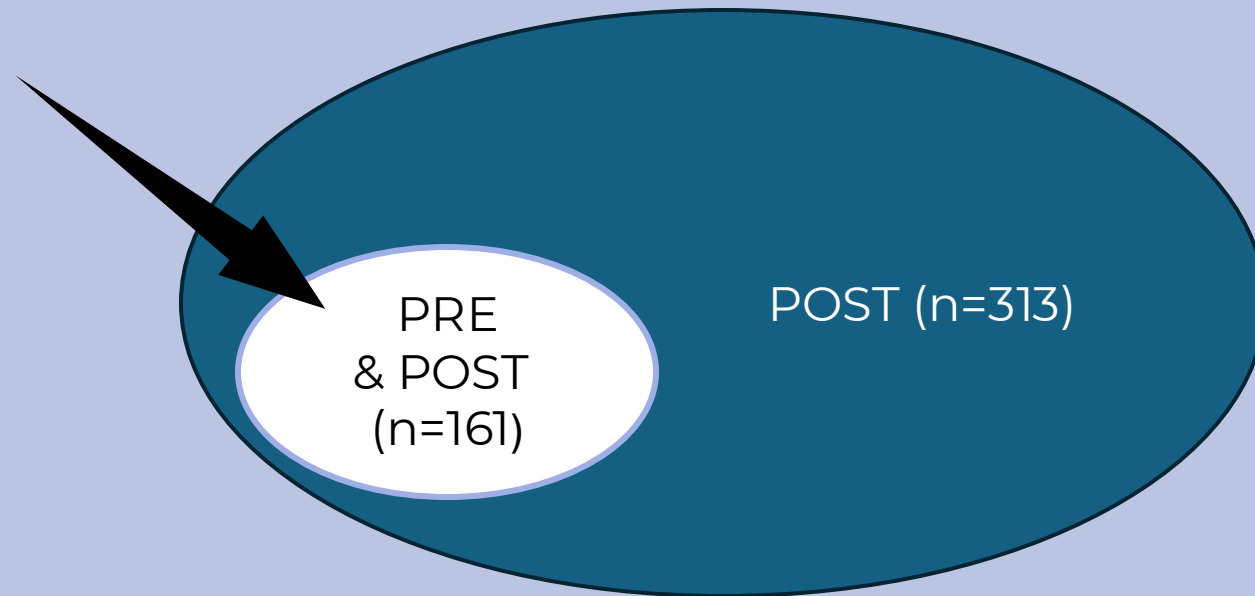
- Verbeteringen: interactie, participatie, extra workshops of inhoud, timing en duur, duidelijke instructies, meer simulaties en kleinere groepen.

Citaten van studenten

(Tips of aanbevelingen volgens de studenten)



PRE & POST vragenlijst



PRE en POST Vragenlijst

- AIMS (Assessment of Interest in Medicine and Science) (Romine et al, 2016)
 - Focus: Healthcare subscale
- Meet de interesse in medische/klinische contexten en loopbanen (bv. mensen helpen, ziekenhuiswerk,)
- **11 items | 4-punten schaal (0-3) | Score=som van 0-3 itemwaarden**
- **Pre-post**
- **Invullen via Google Forms/QR code**
- Hoge scores=hoge interesse



1. Ik wil meer leren over beroepen in de gezondheidszorg.

Helemaal akkoord Akkoord Minder akkoord Helemaal niet akkoord

2. Leren over hoe het lichaam werkt is saai.

Helemaal akkoord Akkoord Minder akkoord Helemaal niet akkoord

3. Ik vind het leuk om nieuwe dingen te ontdekken over gezondheid, en over hoe verpleegkundigen, sociaal werkers en andere zorgverleners mensen kunnen helpen.

Helemaal akkoord Akkoord Minder akkoord Helemaal niet akkoord

4. Ik zou later graag dokter, verpleegkundige, ergotherapeut, logopedist, sociaal werker, zorgkundige, logistiek assistent, ... worden.

Helemaal akkoord Akkoord Minder akkoord Helemaal niet akkoord

5. Ik lees graag verhalen over verpleegkundigen, dokters, logopedisten en andere zorgverleners.

Helemaal akkoord Akkoord Minder akkoord Helemaal niet akkoord

Vorige Volgende

PRE en POST Vragenlijst

- Aangepaste vragenlijst (formulering, extra voorbeelden)
 - Vragen 3, 4, 5

Oorspronkelijke vragenlijst	Aangepaste vragenlijst
1. I want to learn more about careers in medicine.	1. Ik wil meer leren over beroepen in de gezondheidszorg.
2. Studying how parts of the body work <u>is</u> boring.	2. Leren over hoe het lichaam werkt is saai.
3. Making discoveries in medicine would be interesting.	3. Ik vind het leuk om nieuwe dingen te ontdekken over gezondheid, en over hoe verpleegkundigen, sociaal werkers en andere zorgverleners mensen kunnen helpen.
4. I would like to become a doctor or nurse someday.	4. Ik zou later graag dokter, verpleegkundige, ergotherapeut, logopedist, sociaal werker, zorgkundige, logistiek assistent, ... worden.
5. I enjoy reading about doctors.	5. Ik lees graag verhalen <u>over verpleegkundigen, dokters, logopedisten</u> en andere zorgverleners.
6. I like helping people get healthy.	6. Ik help graag mensen om (weer) gezond te worden.
7. I would enjoy working in a medical laboratory.	7. Ik zou het leuk vinden om in een medisch laboratorium te werken.
8. I would like to work in a doctor's office.	8. Ik zou graag in een dokterspraktijk werken.
9. Helping a doctor or nurse over the summer would be interesting.	9. In de zomervakantie een hulpverlener helpen, lijkt me interessant.
10. Working in a hospital over the summer would be interesting.	10. In de zomervakantie in een ziekenhuis werken, lijkt me interessant.
11. I would like to work in a <u>medical</u> field.	11. Ik wil graag in de gezondheidszorg werken.

Resultaten PRE en POST

- De **interesse voor zorgberoepen** bleek over het algemeen **bovengemiddeld**.
- Enkel de vraag “**Ik wil meer leren over zorgberoepen in de gezondheidszorg**” vertoonde een **significante verandering** na de interventie (pre: 2,19 → post: 1,93); ($t(153) = 5,78, p < .001$).
 - Deze daling suggereert een afname van de initiële leerbehoefte.
 - Studenten in de hogere graden van het middelbaar (vanaf 5^{de} jaar) rapporteerden een hogere initiële interesse in zorgberoepen.

Groep per jaar	Gemiddelde startwaarde
Lagere jaren (2 ^{de} middelbaar)	2,02
Hogere jaren (vanaf 5 ^{de} middelbaar)	2,44

Algemene bevinding:

Hogere jaren (vanaf 5de middelbaar):
scoren hoger voor
aanvang inspiratiedag

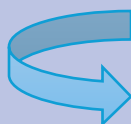
Lagere jaren (2de middelbaar):
scoren lager voor
aanvang inspiratiedag



Intrinsieke interesse: leerlingen uit de hogere jaren (vanaf 5^{de} middelbaar) hebben al een sterkere interesse in zorgberoepen en zicht op welke professionele keuze ze uit willen.



Oriënteren: Bij stellingen als 'Ik zou later graag dokter, verpleegkundige, ergotherapeut, logopedist, sociaal werker worden.' scoren de lagere jaren (2^{de} middelbaar) lager, zij zijn zich nog volop aan het oriënteren.



Aanbeveling: organiseren van de zorginspiratiedag in het **4de jaar**. Dit is het ideale keuzemoment, net voordat studenten hun richting voor de derde graad kiezen

*"VR geven aan 4des zodat ze meer
kiezen voor gezondheidszorg"*

(citaat zesdejaars leerling)

Conclusies

Evaluatie en Continuering

De zorginspiratiedag wordt positief ervaren en versterkt de positieve houding van leerlingen tov toekomstige carrières in de zorg.

→ Grootste impact: actieve leerbenaderingen

Echter:

- De effectieve schoolkeuzes van de leerlingen worden momenteel niet opgevolgd.
- Zorginspiratiedag gebeurt in het kader van StimulanZ project: wat met voortzetting?
- Inzetten op 4de jaarsleerlingen



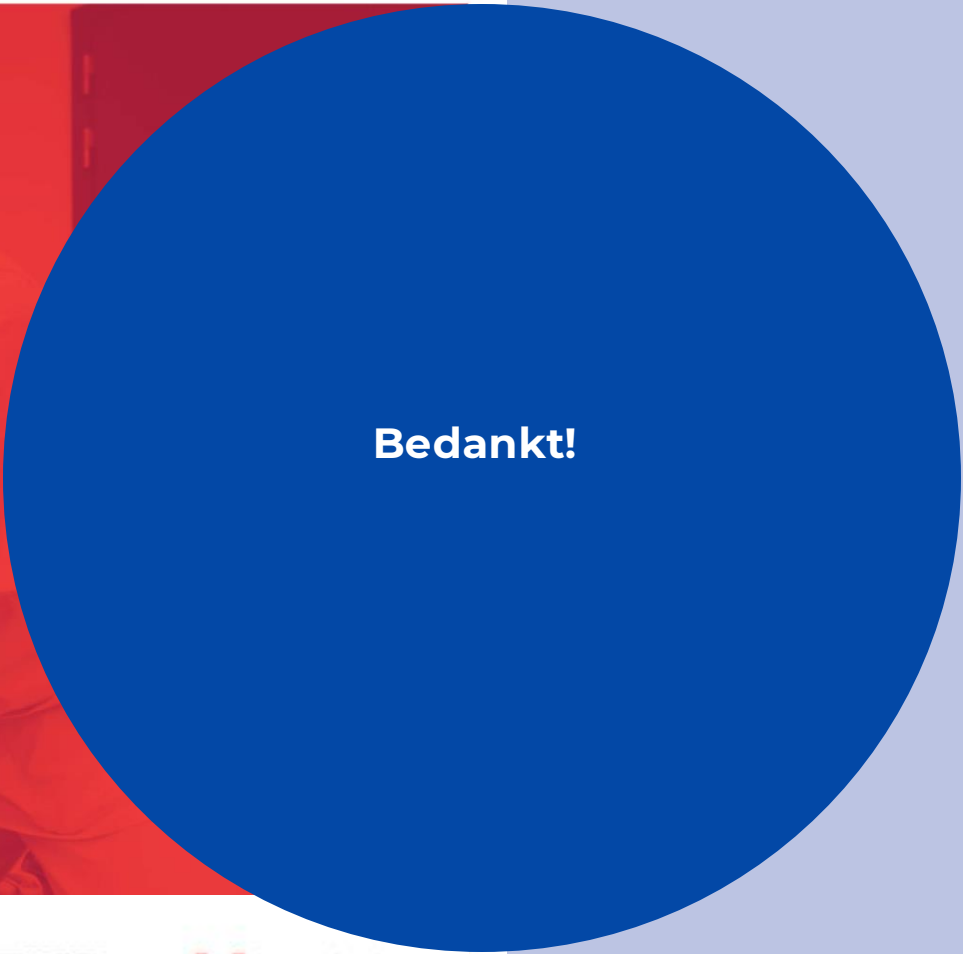
Sofie Merlevede
Sofie.merlevede@vives.be



Pieter Schutijser
Pieter.Schutijser@vives.be



Stefaan Six
Stefaan.Six@vives.be



Bedankt!

Interreg
Vlaanderen-Nederland



Gefinancierd door
de Europese Unie



Provincie
Antwerpen
GOVERNIEUW
REINERGENCENTRUM

avans
hogeschool

SUMMA

RTC
REGIONAL TECHNICAL COLLEGE
ANTWERPEN

hogeschool
vives

StimulanZ



Universiteit
Antwerpen



FOR SOCIETY



Stedelijk
Onderwijs



AP HOGESCHOOL
ANTWERPEN



Provincie
Antwerpen

Provincie Noord-Brabant



Ministerie van Economische Zaken
en Klimaat