



DONDERDAG
19 JUNI
2025
13U30-16U

INSPIRATIEMOMENT

STIMULANZ

AAN DE SLAG MET SIMULATIELEREN
IN ZORGONDERWIJS

📍 ONLINE

Interreg Vlaanderen-Nederland

Gefinancierd door
de Europese Unie

Provincie
Antwerpen

avans Hogeschool

SUMMA
College

RTC
Antwerpen

vives Hogeschool

StimulanZ

Universiteit
Antwerpen

UZA ZIEKENHUIS

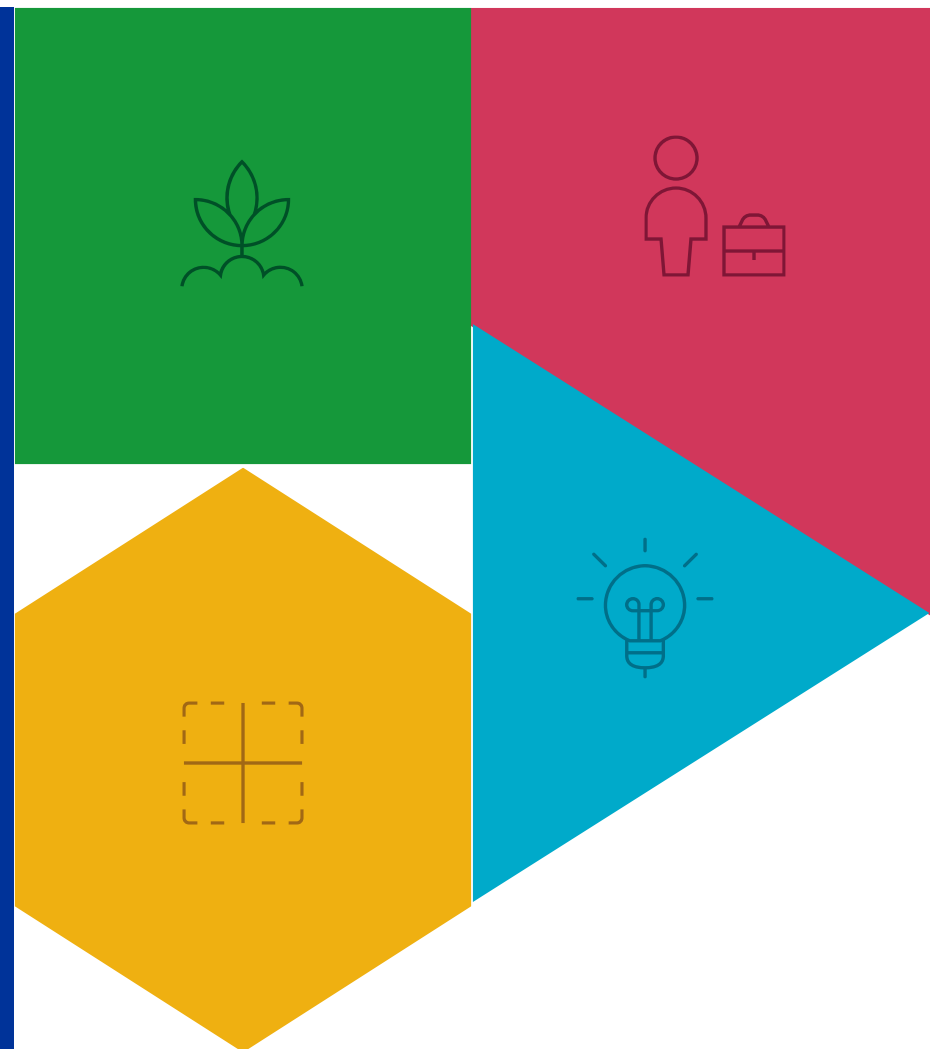
Stedelijke
Onderwijs

AP HOGESCHOOL
ANTWERPEN

Provincie
Antwerpen

Provincie Noord-Brabant

Ministerie van Economische Zaken
en Klimaat



10:00

Interreg
Vlaanderen-Nederland



Gefinancierd door
de Europese Unie

DONDERDAG
19 JUNI
2025
13U30-16U

INSPIRATIEMOMENT

STIMULANZ

AAN DE SLAG MET SIMULATIETELEREN
IN ZORGONDERWIJS

📍 ONLINE

interreg
Vlaanderen-Nederland

Gefinancierd door
de Europese Unie

Provincie
Antwerpen

avans
Hogeschool

SUMMA
College

RTC
Hogeschool

vives
Hogeschool

StimulanZ

Universiteit
Antwerpen

UZA
Ziekenhuis

Stedelijk
Onderwijs

AP Hogeschool
Antwerpen

Provincie
Antwerpen

Provincie Noord-Brabant

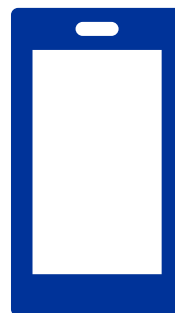
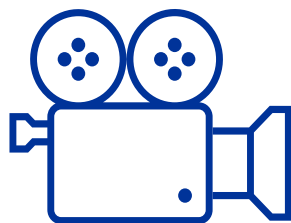
Ministerie van Economische Zaken
en Klimaat

Welkomstwoord

Door Sofie Vanmarcke
(Gouverneur Kinsbergencentrum)

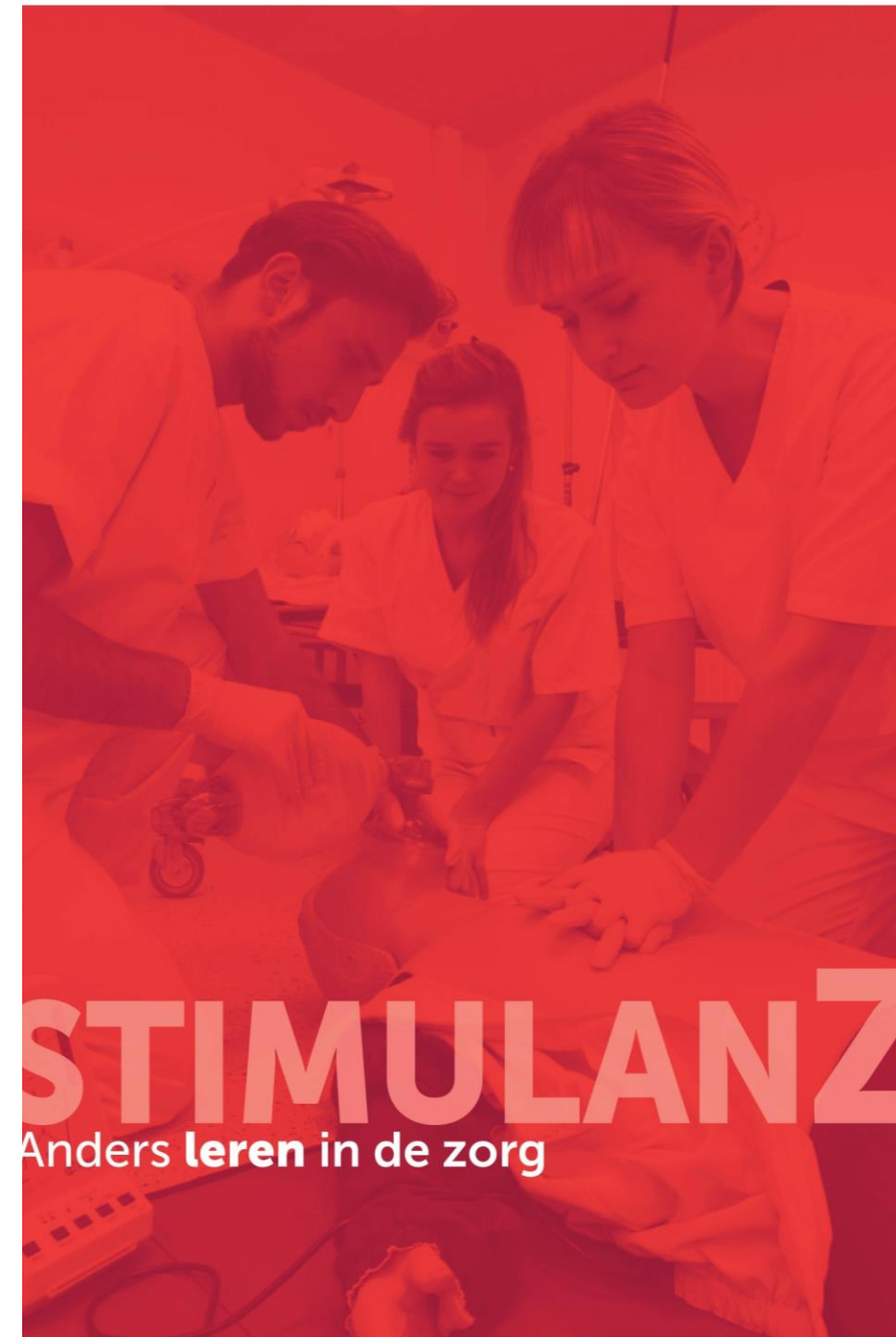


Praktische info



Programma

13u35	Verwelkoming
13u40	Ontdek StimulanZ, een blik op het project
13u50	Wegwijzer simulatieleren in de zorg
14u00	Mind the gap: inzicht in vraag en aanbod interprofessioneel simulatieonderwijs als sleutel tot verbetering
	Korte pauze
14u30	Inspiratiesessies ronde 1
	Korte pauze
15u00	Inspiratiesessies ronde 2
15u25	Vooruitblik project
15u40	Slotwoord
15u45	Voorziene einde





Blik op het StimulanZ project en wegwijzer simulatieleren

door Alexander Van Leuven (Gouverneur
Kinsbergencentrum)



Alexander Van Leuven

Gouverneur Kinsbergencentrum

Projectcoördinator stimulanZ



Interreg
Vlaanderen-Nederland



Gefinancierd door
de Europese Unie



avans
hogeschool

SUMMA
College

RTC
REGIONAL TECHNOLOGICAL CENTRE
Antwerpen

hogeschool
vives

StimulanZ

 **Universiteit
Antwerpen**

 **Fontys** > FOR SOCIETY

 **Stedelijk
Onderwijs**

 **AP HOGESCHOOL
ANTWERPEN**

 **Provincie
Antwerpen**

Provincie Noord-Brabant



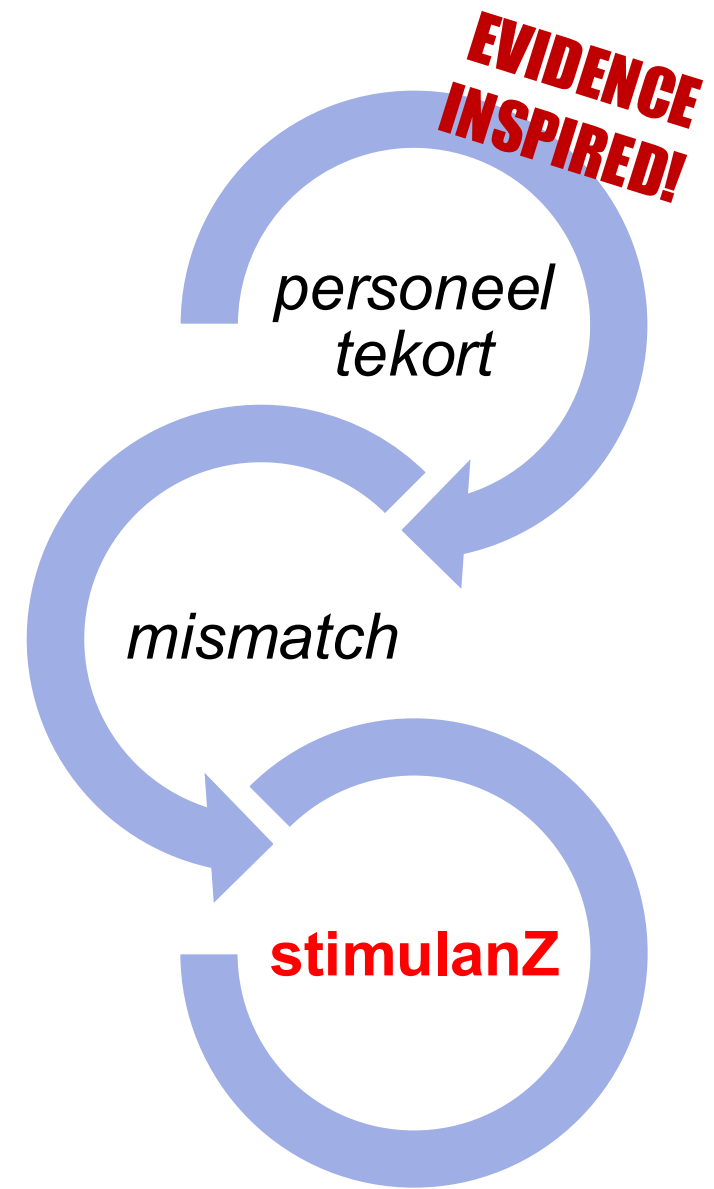
**Ministerie van Economische Zaken
en Klimaat**

stimulanZ - uitdaging **2 problemen, 1 oplossing**

1. *personeel tekort*

2. *mismatch*

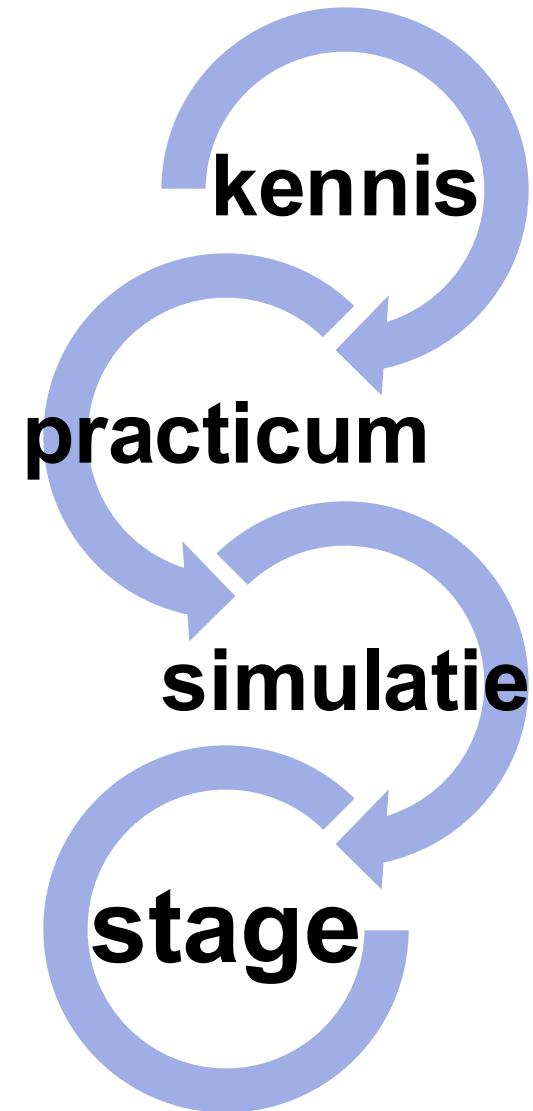
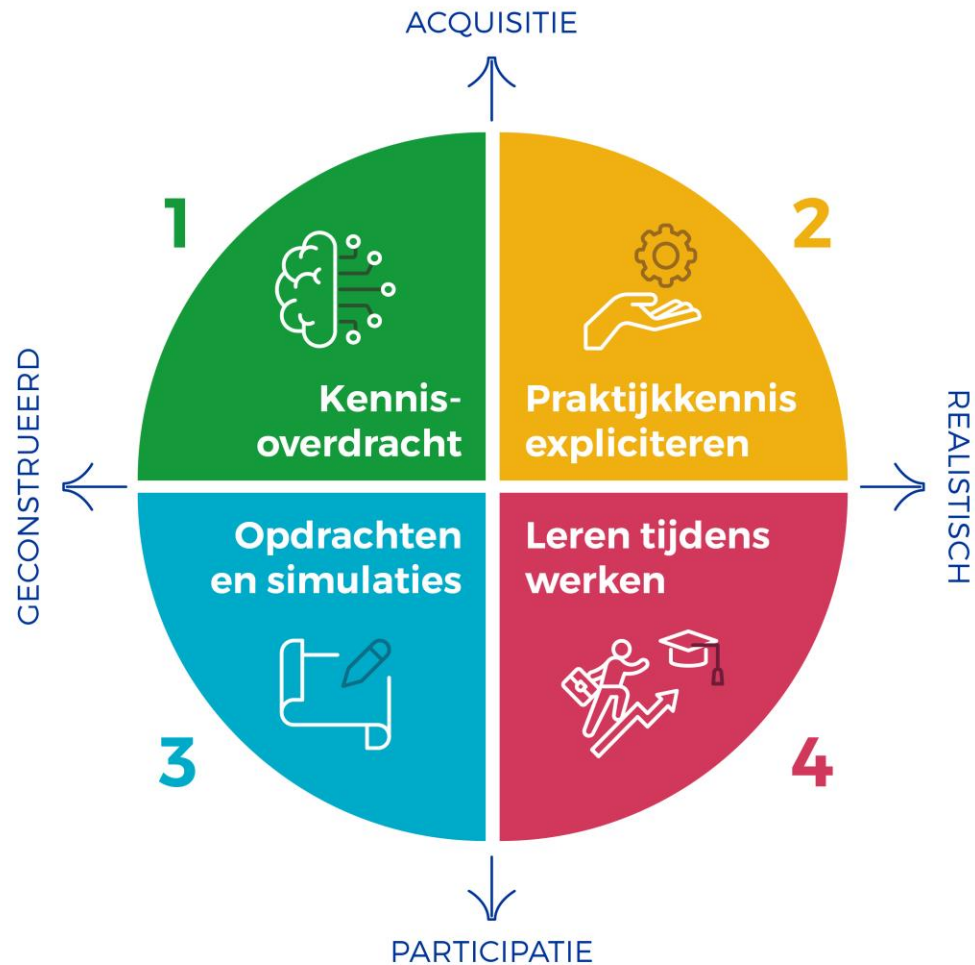
- onderwijs - arbeidsmarkt
 - simulaties
- technologische wendbaarheid
- interprofessionele samenwerking



stimulanZ - aanpak

EVIDENCE
INSPIRED!

Zitter & Hoeve (2012) Ontwikkelmodel
voor Hybride leeromgevingen.



stimulanZ – lerend netwerk

**EVIDENCE
INSPIRED!**

Met dit project willen we (toekomstige) zorgverleners via **simulatieomgevingen** klaarstomen voor de **toekomst**. Hierdoor kunnen (toekomstige) zorgverleners leren en zichzelf ontwikkelen in krachtige leeromgevingen Zitter & Hoeve (2012) met een sterke aandacht voor de aansluiting tussen het onderwijs, de arbeidsmarkt, inter-professioneel samenwerken en technologische wendbaarheid.

Tijdens de driejarige looptijd van het project zetten we in op:



Markt- onderzoek

Marktonderzoek op **bestaande simulatieomgevingen** binnen zorg en onderwijs.

Vragenlijststudie over **noden van studenten** mbt simulatie-onderwijs.



Trainings- aanbod

Voor lerenden en opleiders

Technologische wendbaarheid en simulatieomgevingen



Simulatie- omgevingen

Creatie, implementatie, testing en evaluatie van diverse simulatieomgevingen – en scenario's voor opleidingsniveaus 2 tem 7

Design thinking aanpak



Lerend netwerk

Ervaringen uitwisselen

Potentieel van simulatieomgevingen **in kaart te brengen**

Monitoring en evaluatie

Zicht op **randvoorwaarden, barrières en succesfactoren** voor krachtige simulatieomgevingen



Wegwijzer

Wegwijzer

voor krachtige simulatieomgevingen in de zorg

- Conceptuele klaarheid
- Scenario's
- Interprofessioneel
- Randvoorwaarden
- Aanbevelingen

<https://interregvlandeu/stimulanz/>





Mind the Gap:

Inzicht in vraag en aanbod
interprofessioneel simulatie onderwijs
als sleutel tot verbetering
Door Hanne Celens (UAntwerpen)



Hanne Celens

Junior onderzoeker UAntwerpen
Verpleegkundige intensieve zorgen UZA





Inhoud

1. Achtergrond
2. Methodologie
3. Nodenonderzoek
4. Marktonderzoek
5. GAP tussen vraag en aanbod
6. Take home messages & aanbevelingen



Achtergrond

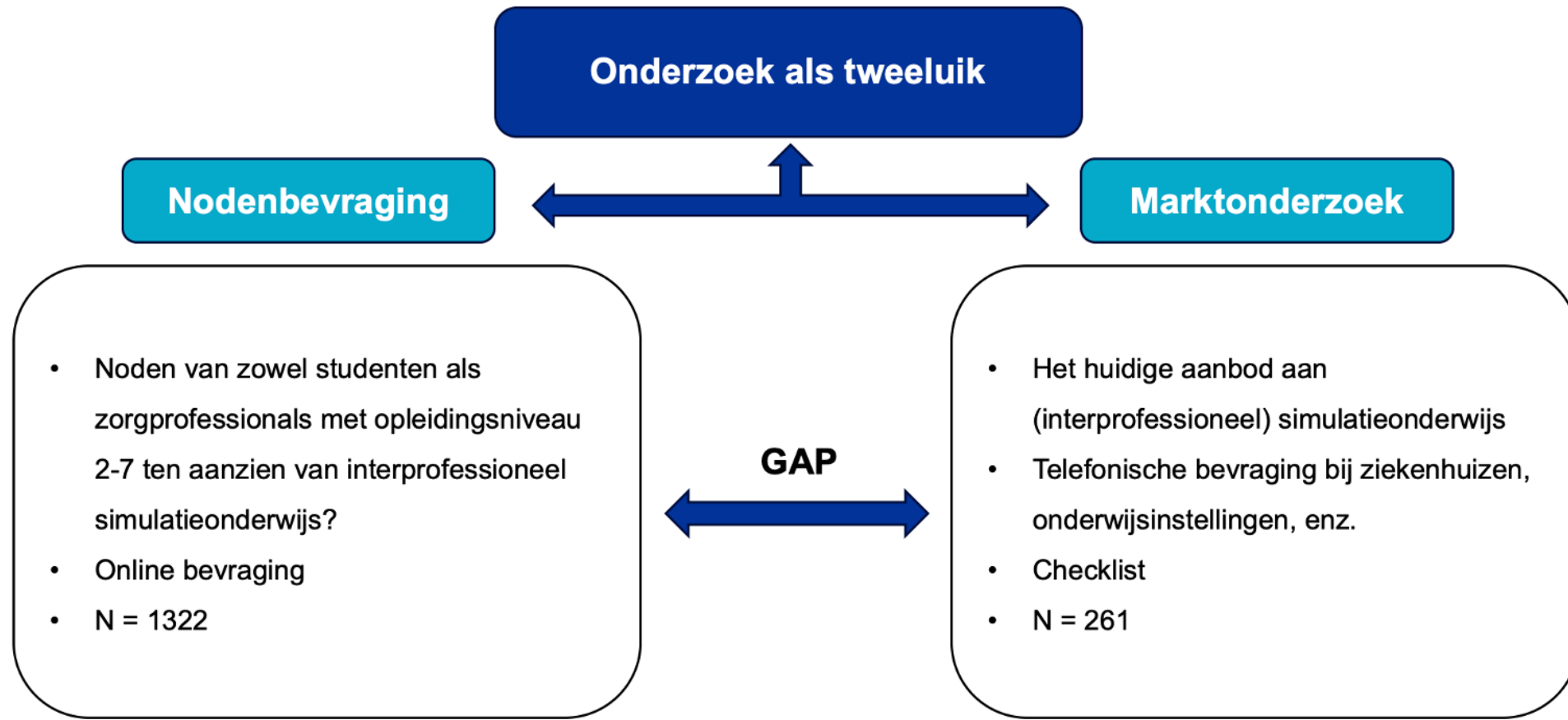
- Continu veranderende zorgomgeving ¹⁻³
 - **Nood aan effectieve interprofessionele teams!**
- **Voordelen** ^{2, 4-16}
 - Tevredenheid, veiligheid, communicatie, teamwerk, enz.
- CAVE: momenteel vaak leren en werken in **silo's**
- **Simulatieonderwijs is aangetoonde effectieve manier om individuele en teamgerelateerde skills te verwerven** ¹⁷⁻²⁰



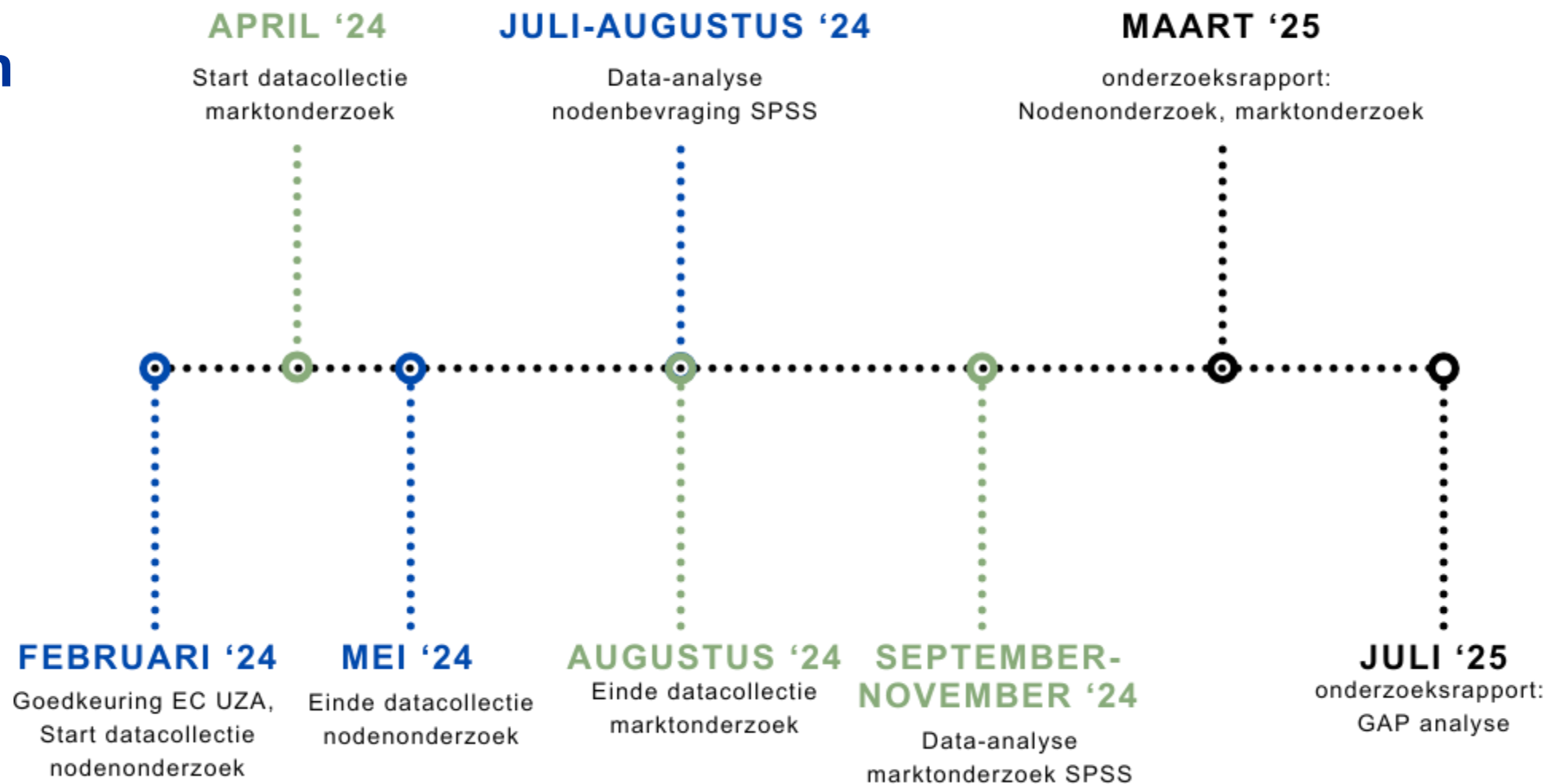
Doelstelling

Het doel van dit onderzoek is het **in kaart brengen** van het **actuele aanbod** van interprofessioneel simulatieonderwijs en **de noden** hieromtrent van zowel **studenten** in zorgopleidingen als van **zorgprofessionals** in het werkveld in de regio Vlaanderen (België) en Noord-Brabant (Nederland).

Methodologie

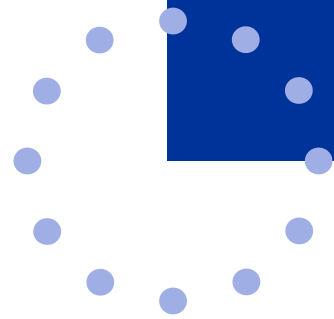


Tijdlijn





Nodenonderzoek



Steekproefkenmerken

- **786** zorgprofessionals
- **536** studenten
- **83.6%** vrouwen
- **83.3%** Belgische nationaliteit

Beroep			Opleiding	
	Zorgprofessional	n (%)	Studenten	n (%)
1	Verpleegkundige	307 (39.5)	Basisverpleegkunde	122 (22.8)
2	Zorgkundige/verzorgende	148 (19.0)	Geneeskunde	116 (21.6)
3	Arts	90 (11.6)	Kinesith therapie/ fysiotherapie	84 (15.7)

- **54.2%** geen eerdere ervaring met interprofessioneel onderwijs!
 - Wél **hoge bereidheid** om interprofessioneel te leren
 - RIPLS: Gemiddelde score 54.51 op 65 (SD 6.39)
- **56.2%** gaf aan onvoldoende interprofessionele simulatietraining te hebben gehad in hun zorgopleiding
 - Zorgprofessionals > studenten



Wat kan beter in de zorgopleiding om zich beter voorbereid te voelen op interprofessioneel samenwerken?

Zorgprofessionals

1. **Samenwerking** doorheen stages, opleiding en praktijk (n=85, 24.6%)
2. **Communicatie** (n=79, 22.9%)
3. **Leren over rollen** van andere zorgdisciplines (n=73, 21.2%)

Studenten

1. **Praktische interprofessionele trainingen** (n=64, 23.3%)
2. **Samenwerken en communicatie** (n=49, 17.8%)
3. **Interprofessioneel samenwerken op stage** (n=44, 16.0%)

Hoe ziet een ideale interprofessionele simulatietraining eruit?

Met wie?

Zorgprofessionals

Arts (N=77)		Verpleegkundige (N=239)		Zorgkundige (N=99)	
Zorgberoep	n (%)	Zorgberoep	n (%)	Zorgberoep	n (%)
1 Arts	65 (84.4)	1 Arts	184 (77.0)	1 Zorgkundige	65 (65.7)
2 Bachelor VPK*/ HBO-VPK*	60 (77.9)	2 Bachelor VPK*/ HBO VPK*	150 (62.8)	2 BasisVPK*	62 (62.6)
3 BasisVPK*	43 (55.8)	3 BasisVPK*	121 (50.6)	3 Bachelor VPK*/ HBO VPK*	57 (57.6)
4 Ambulancier	35 (45.5)	4 Zorgkundige	117 (49.0)	4 Ergotherapeut	34 (34.3)
5 Kinesist/ Fysiotherapeut	29 (37.7)	5 Ergotherapeut	72 (30.1)	5 Ambulancier	24 (24.2)

Studenten

Kinesithherapie/fysiotherapie (N=63)		Geneeskunde (N=91)		HBO5/ basisverpleegkunde (N=96)		Professionele bachelor verpleegkunde/ HBO-VPK (N=91)	
Zorgopleiding	n (%)	Zorgopleiding	n (%)	Zorgopleiding	n (%)	Zorgopleiding	n (%)
1 Ergotherapeut	45 (71.4)	1 Arts	77 (84.6)	1 BasisVPK*	74 (77.9)	1 Arts	60 (65.9)
2 Kinesist/ Fysiotherapeut	44 (69.8)	2 Bachelor VPK*/ HBO VPK*	75 (82.4)	2 Arts	62 (65.3)	2 Ambulancier	48 (52.7)
3 Arts	43 (68.3)	3 Ambulancier	67 (73.6)	3 Bachelor VPK*/HBO VPK*	58 (61.1)	3 Bachelor VPK*/HBO VPK*	48 (52.7)
4 Psycholoog	36 (57.1)	4 BasisVPK*	51 (56.0)	4 Ambulancier	45 (46.9)	4 Psycholoog	38 (41.8)
5 Diëtist	27 (43.5)	5 Kinesist/ Fysiotherapeut	48 (52.7)	5 Zorgkundige	45 (46.9)	5 BasisVPK* & ergotherapeut	29 (31.9) & 29 (31.9)

* VPK = verpleegkundige

Hoe ziet een ideale interprofessionele simulatietraining eruit?

- Leerdoelen

Zorgprofessionals

1. **Communicatievaardigheden** (45.2%)
2. **Kritisch denken** (43.4%)
3. **Kennis verbeteren** (41.2%)

Studenten

1. **Zelfvertrouwen** (49.4%)
2. **Stressbestendigheid** (49.1%)
3. **Kritisch denken** (45.9%)

Hoe ziet een ideale interprofessionele simulatietraining eruit?

- Scenario

Zorgprofessionals

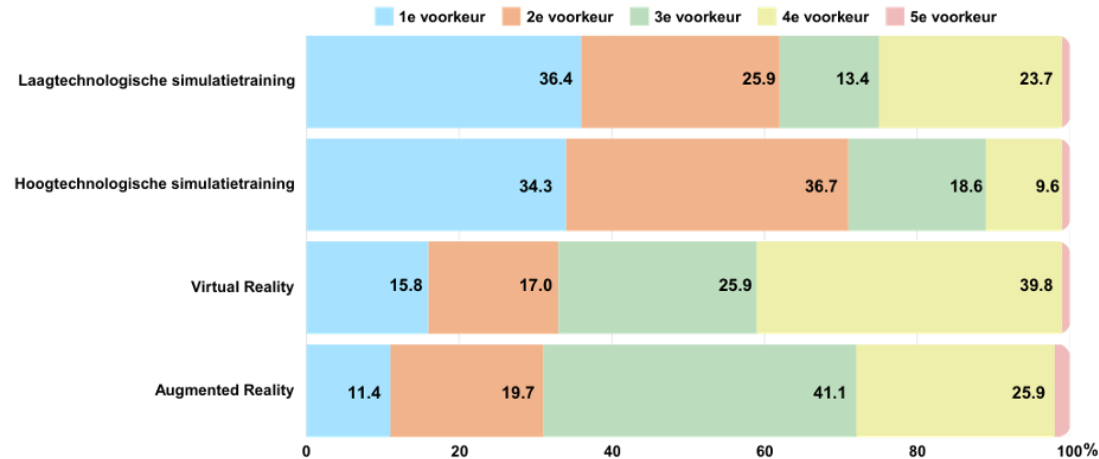
1. **Acute zorg** (58.1%)
2. **Agressie** (44.9%)
3. **Verschillend afhankelijk van
zorgberoep**

Studenten

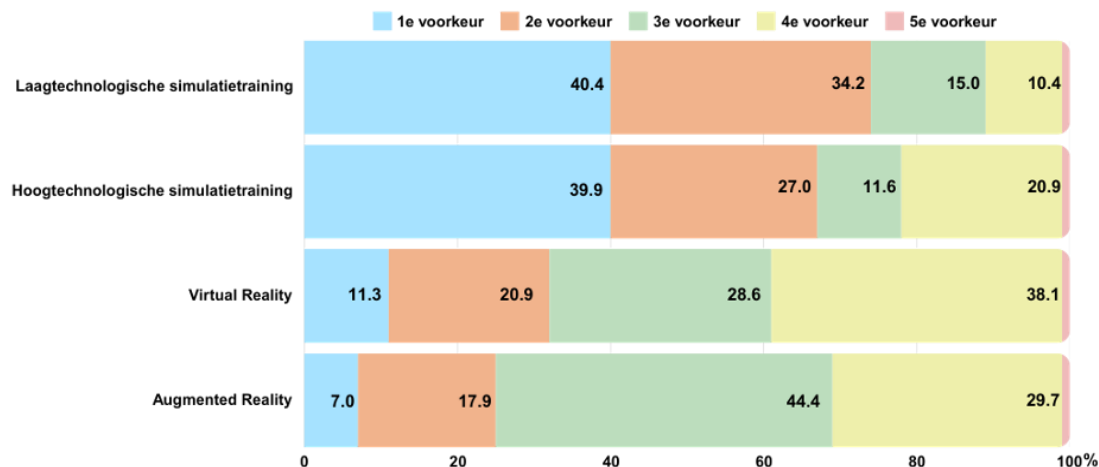
1. **Acute zorg** (61.0%)
2. **Trauma** (54.5%)
3. **Verschillend afhankelijk van
zorgopleiding**

Hoe ziet een ideale interprofessionele simulatietraining eruit?

Zorgprofessionals voorkeur naar type interprofessionele simulatietraining

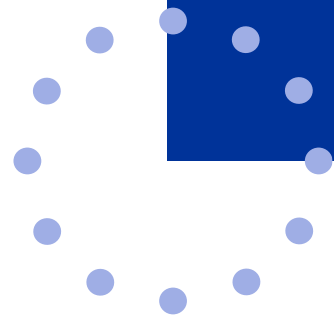


Voorkeur studenten naar type interprofessionele simulatietraining



- Slechts **6.6%** en **3.7%** heeft eerdere ervaring met **VR en AR**
- **47.9%** wilt een interprofessionele simulatietraining op een 'werkelijke' plaats (**in situ**)
- **53.9%** wil **1-2 x per jaar** deelnemen

Marktonderzoek





Steekproefkenmerken

- **261** instellingen
 - **222** in Vlaanderen
 - **39** in Noord-Brabant
 - **35.2%** in provincie Antwerpen
- Type instellingen
 - **64.4%** zorginstellingen
 - **8.4%** instellingen voor hoger onderwijs
 - **27.2%** instellingen voor ander onderwijs

Instellingen die (nog) geen simulatietrainingen organiseren

	Totaal	Wel	Niet	
	N	n	n	
Hogeschool	19	19	0	100%
Universitair ziekenhuis	4	4	0	100%
Volwassenonderwijs	10	9	1	90% 10%
Andere	7	6	1	85.7% 14.3%
Extern simulatiecentrum	5	4	1	80% 20%
Psychiatrisch ziekenhuis/ centrum	15	12	3	80% 20%
Secundaire school	49	39	10	79.6% 20.4%
Algemeen ziekenhuis	28	21	7	75% 25%
Universiteit	3	2	1	66.7% 33.3%
Revalidatieziekenhuis/ centrum	3	2	1	66.7% 33.3%
Woonzorgcentrum	118	68	50	57.8% 42.2%
Totaal	261	186	75	71.3% 28.7%

- **Hoge bereidheid** om in de toekomst hiermee aan de slag te gaan, ook interprofessioneel
- **Barrières:**
 - **Ontbreken van gespecialiseerd materiaal** (n=37, 49.3%)
 - **Ontbreken van gespecialiseerde ruimte** (n=33, 44.0%)
 - **Kennistekort** (n=28, 37.3%)



Aanbod aan simulatieonderwijs

- **83.9%** simulatielabs, **40.9%** in-situ, **8.6%** in silico
- **48** van de 186 instellingen mét simulatieonderwijs organiseren geen interprofessionele simulatietrainingen
 - **Bereidheid** in toekomst **eerder laag**
- **Barrières**
 - **Logistieke en organisatorische uitdagingen** (n=25, 52.1%)
 - **Personeels-en kennistekort** (n=22, 45.8%)
 - **Kosten** (n=20, 41.7%)



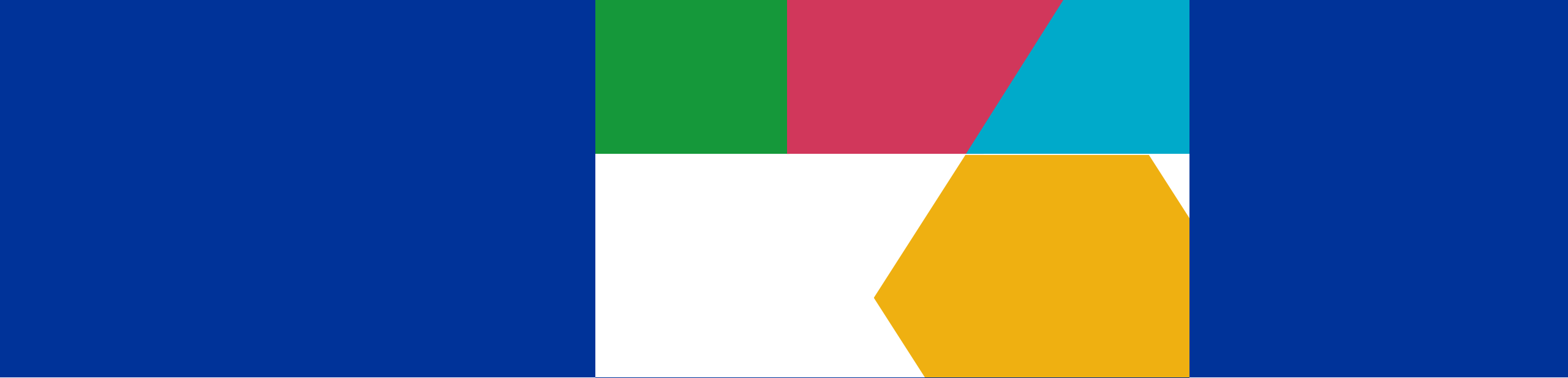
Aanbod aan interprofessioneel simulatieonderwijs

- **129** van de 186 instellingen (69.4%)
- Met verpleegkundigen, zorgkundigen, kinesitherapeuten, verzorgenden, ergotherapeuten en logistiek medewerkers
- Grootste aanbod aan **acute trainingen en andere trainingen** zoals brandoefeningen
- **Leerdoelen:**
 - **Samenwerking** (n=88, 68.2%)
 - **Technische vaardigheden** (n=57, 44.2%)
 - **Leiderschap** (n=49, 38.0%)

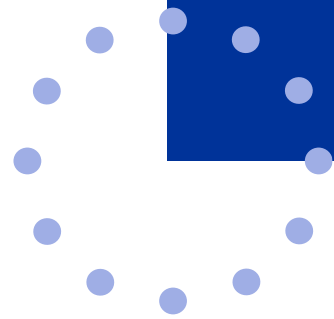


Aanbod aan simulatiefaciliteiten

- **114** van de 261 instellingen hebben eigen simulatieruimtes
 - **48** instellingen bieden ruimtes aan voor **externen**
- Materiaal
 - **Hoog-technische materialen** gecentreerd in **hogescholen**
 - Elk soort instelling beschikt over **low fidelity manikins**



GAP





		Vraag (noden)		Aanbod			Vraag en aanbod in evenwicht?
Variabele		Zorgprofessionals	Studenten	Zorginstellingen	Hoger onderwijs	Ander onderwijs	
Locatie	Simulatielab	+/-	+	++	++	++	
	In situ	+	++	+	+/-	+/-	
	In silico	.	.	-	-	-	
Thema	Acute zorg (reanimatie, ed.)	++	++	+	++	-	
	Trauma	+	++	-	+/-	-	
	Pediatrie / verloskunde	+/-	+	-	+	-	
Leerdoelen	Samenwerking	+	+	++	++	+	
	Technische vaardigheden	+/-	+	+	+	+	
	Leiderschap	+	+	+	++	-	
	Communicatieve vaardigheden/technieken	+	+	+	++	+/-	
Materialen/ Type training	Low fidelity	+	+	++	++	++	
	High fidelity	+	+	+	++	+	
	Virtual Reality	-	-	-	++	+	
	Augmented Reality	-	-	-	+	-	

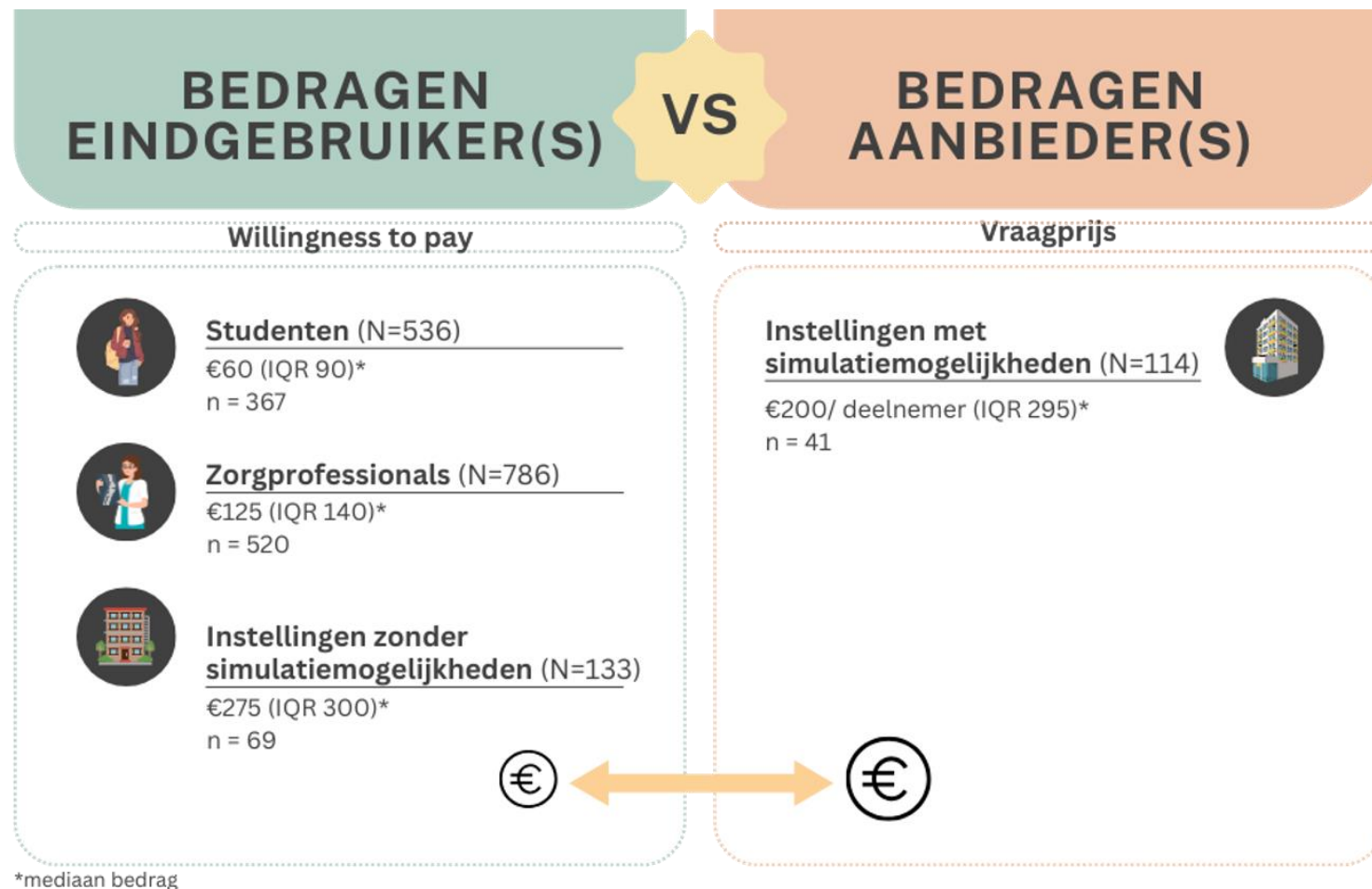
Legende

++	>= 50%
+	>= 25% < 50%
+/-	20-24%
-	< 20%
.	Niet aanwezig



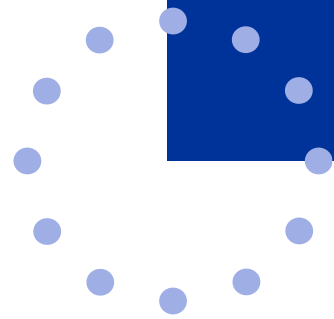
Meer aanbod dan vraag
Vraag en aanbod gelijk
Meer vraag dan aanbod

- Beperkte participatie van **artsen** binnen aanbod
 - Staan wél consequent in **top 3** voorkeursdisciplines
- **Discrepantie** tussen **vraagprijs** en **betalingsbereidheid**





Take Home message



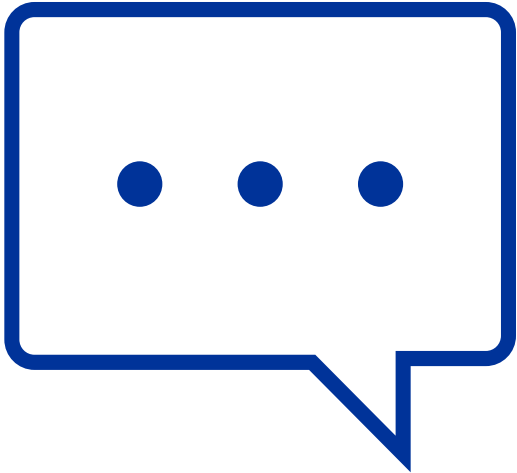
- 
1. **Hoge bereidheid** eindgebruikers en instellingen
 2. Grote vraag naar **in situ trainingen**
 3. **Acute zorg** als dominant **gewenst én aangeboden** simulatiethema
 4. **Artsen**: sterk gewenste, maar onvertegenwoordigde doelgroep
 5. **Onevenwicht** tussen **betalingsbereidheid** en **vraagprijs**
 6. Belang van het creëren van **interprofessionele leerkansen**
 7. Nood aan **coördinatie, beleidsmatige ondersteuning** en **structurele samenwerkingen**
 8. **Afstemming** van interprofessioneel simulatieonderwijs op praktijkgerichte noden



“We leren elkaar niet kennen tot we gedwongen worden om samen voor een patiënt te zorgen. We begrijpen elkaars verantwoordelijkheden en denkkader niet en na het afstuderen wordt er plots verwacht dat we allemaal eenzelfde doel nastreven voor onze patiënt.” – Zorgprofessional 11

Literatuurlijst

1. Reeves S, Perrier L, Goldman J, Freeth D, Zwarenstein M. Interprofessional education: effects on professional practice and healthcare outcomes (update). *Cochrane Database Syst Rev*. 2013;2013(3):Cd002213.
2. Gilbert JH, Yan J, Hoffman SJ. A WHO report: framework for action on interprofessional education and collaborative practice. *J Allied Health*. 2010;39 Suppl 1:196-7.
3. Promotion BoH, Prevention D, Century CoAtHotPits. *The Future of the Public's Health in the 21st Century*: National Academies Press; 2003.
4. Great Britain. Department of H. *Working together, learning together a framework for lifelong learning for the NHS*. London: Department of Health; 2001.
5. Cooper H, Carlisle C, Gibbs T, Watkins C. Developing an evidence base for interdisciplinary learning: a systematic review. *J Adv Nurs*. 2001;35(2):228-37.
6. Barr H, Koppel I, Reeves S, Hammick M, Freeth D. *Effective Interprofessional Education: Argument, Assumption and Evidence*. 2006.
7. Hammick M, Freeth D, Koppel I, Reeves S, Barr H. A best evidence systematic review of interprofessional education: BEME Guide no. 9. *Med Teach*. 2007;29(8):735-51.
8. Zwarenstein M, Bryant W. Interventions to promote collaboration between nurses and doctors. *Cochrane Database Syst Rev*. 2000(2):Cd000072.
9. Xavier NA, Brown MR. *Interprofessional Education in a Simulation Setting*. StatPearls. Treasure Island (FL): StatPearls Publishing Copyright © 2025, StatPearls Publishing LLC.; 2025.
10. Brashers V, Haizlip J, Owen JA. The ASPIRE Model: Grounding the IPEC core competencies for interprofessional collaborative practice within a foundational framework. *J Interprof Care*. 2020;34(1):128-32.
11. Ngoro S. Effective multidisciplinary working: the key to high-quality care. *British Journal of Nursing*. 2014;23(13):724-7.
12. Rosen MA, DiazGranados D, Dietz A. S., Benishek L. E., Thompson D., Pronovost P. J., & Weaver S. J. Teamwork in healthcare: Key discoveries enabling safer, high-quality care. *American Psychologist*. 2018;73(4):433–50.
13. Stewart MA. Stuck in the middle: the impact of collaborative interprofessional communication on patient expectations. *Shoulder & Elbow*. 2018;10(1):66-72.
14. Piers RD, Versluys K, Devoghel J, Vyt A, Van Den Noortgate N. Interprofessional teamwork, quality of care and turnover intention in geriatric care: A cross-sectional study in 55 acute geriatric units. *Int J Nurs Stud*. 2019;91:94-100.
15. Committee on Measuring the Impact of Interprofessional Education on Collaborative P, Patient O, Board on Global H, Institute of M. *Measuring the Impact of Interprofessional Education on Collaborative Practice and Patient Outcomes*. Washington (DC): National Academies Press (US) Copyright 2015 by the National Academy of Sciences. All rights reserved.; 2015.
16. Collaborative IE. *IPEC Core Competencies for Interprofessional Collaborative Practice: Version 3*. Washington, DC: Interprofessional Education Collaborative; 2023.
17. Labrague LJ, McEnroe-Petitte DM, Fronda DC, Obeidat AA. Interprofessional simulation in undergraduate nursing program: An integrative review. *Nurse Educ Today*. 2018;67:46-55.
18. Lee W, Kim M, Kang Y, Lee YJ, Kim SM, Lee J, et al. Nursing and medical students' perceptions of an interprofessional simulation-based education: a qualitative descriptive study. *Korean J Med Educ*. 2020;32(4):317-27.
19. Fluit L, Klaassen T. Achtergronden bij de Richtlijn simulatie teamtraining. *Tijdschrift Voor Medisch Onderwijs*. 2012;30:1-17.
20. Reeves S, van Schaik S. Simulation: a panacea for interprofessional learning? *J Interprof Care*. 2012;26(3):167-9.



INSPIRATIESESSIES



INSPIRATIESSIES

S(t)imuleren met imago-versterkende activiteiten

Maj van Moorhem (AGSO) en Goedele Baekelandt (VIVES)

Diversiteit in scenario-gebaseerd simulatieleren

Miquette van den Borne (Summa) en Joyce de Buysscher (AGSO)

Interprofessioneel simulatie-leren

Eveline Crevits (VIVES), Luka van Leugenhaege (AP) en Julie Daes (GKC)

Levensecht simuleren met hoogtechnologie

Pieter van Gorkom (Fontys) en Saskia Raymaekers (RTC)

Ronde 1

Diversiteit in scenario-gebaseerd simulatieleren	Interprofessioneel simulatie-leren	S(t)imuleren met imago-versterkende activiteiten	Levensecht simuleren met hoogtechnologie
Alexander Anne V Annelies S Anne-Lies R Calja Caroline T Chris Cindy Elke L Evi VC Giannoula Hilde VE Joni Jos Kelly Korneel Kyra Liesbeth M Lieve M Lin Marleen VL Miet Nele Patrick Petra Sara C Sofie V	Greet Hilde M Ilse Inge B Inge V Ingrid VdB Ira Jasmine Jens Joris Karel Kris Leen VdeS Lies W Liliane Marleen Merel Nadja Naira Peter dW Pieter V Rianne Sophie A Tania Theo	Aline Christiane Dirkje Dorien Ellen Elsie Hadewich Inge T Ingrid E Ingrid VL Iris Karolien Kim H Kurt Lien Lieve Magda Peggy Petra VI Sofie M Tine W Veerle	Benedicte Bianca Elien Evelyn Farah Hanne Hans Heidi Janienke Joyce Katleen A Kim Kristel Kristine Laurence Luisiana Sabine Sabrien Sarah B Silke Steve Steven Tina Tinneke Tom Wendy

RONDE 1 – START om 14u30

StimulanZ

07:33 LIVE

Chat Personen Opsteken Reageren Weergave Notulen Vergaderruimten Meer

Camera Microfoon Delen Verlaten

Aparte vergaderruimten

- > S(t)imuleren met imago verst...
Open Deelnemen
- > Diversiteit in scenario gebase...
Open Deelnemen
- > Interprofessioneel simulatiel...
Open Deelnemen
- > Levensrecht simuleren met te...
Open Deelnemen

SW

VANMARCKE Sofie

INSPIRATIESESSIES RONDE 2

S(t)imuleren met imago-versterkende activiteiten

Maj van Moorhem (AGSO) en Goedele Baekelandt (VIVES)

Diversiteit in scenario-gebaseerd simulatieleren

Miquette van den Borne (Summa) en Joyce de Buysscher (AGSO)

Interprofessioneel simulatie-leren

Eveline Crevits (VIVES), Luka van Leugenhaege (AP) en Julie Daes (GKC)

Levensecht simuleren met hoogtechnologie

Pieter van Gorkom (Fontys) en Saskia Raymaekers (RTC)

Ronde 2

Diversiteit in scenario- gebaseerd simulatieleren	Interprofessioneel simulatie-leren	S(t)imuleren met imago- versterkende activiteiten	Levensecht simuleren met hoogtechnologie
Elien C Elien V Hadewich Inge T Ingrid E Ingrid VL Ira Joyce Karolien Kim Kris Kirstine Lien Lieve Liliane Luisiana Peggy Rianne Silke Sopie A Tania Tine W Tom Veerle Sarah B Tina Tinneke G Hanne	Annelies S Anne-Lies Benedicte Cindy Giannoula Hans Ilse Janienke Jos Kelly Kim Korneel Kristel Laurence Lieve M Marleen Miet Sabrien Sara C Sofie M Steve	Anne Bianca Elke Evelyn Evi Farah Heidi Hilde Inge V Jens Katleen Lin Marleen Merel Nadja Patrick Sabine Saskia Sofie Steven Theo Wendy	Alexander Aline Calja Caroline Chris Christiane Dirkje Dorien Elsie Greet Hanne Hilde Inge Ingrid Iris Jasmine Joni Karel Kurt Kyra Leen Lies Liesbeth Magda Naira Nele Peter Petra VdeR Petra VI Pieter

RONDE 2 – START 15u00

StimulanZ

07:33 LIVE

Chat Personen Opsteken Reageren Weergave Notulen Vergaderruimte Meer

Camera Microfoon Delen Verlaten

Aparte vergaderruimten

- > S(t)imuleren met imago verst...
Open Deelnemen
- > Diversiteit in scenario gebase...
Open Deelnemen
- > Interprofessioneel simulatiel...
Open Deelnemen
- > Levensrecht simuleren met te...
Open Deelnemen

INSPIRATIEMOMENT
STIMULANZ
AAN DE SLAG MET SIMULATIELEN
IN ZORGONDERWIJS
ONLINE

interreg Vlaanderen-Nederland Gefinancierd door de Europese Unie avans SUMMA College RTC vives

SW

VANMARCKE Sofie

Vooruitblik en nieuws

door Alexander Van Leuven (Gouverneur
Kinsbergencentrum)



Downloads

<https://interregvlandeu/stimulanz/>

- Wegwijzer
- Markt- en
nodenonderzoek
- Infographics
- Presentaties

Vervolg

NETWERK

- Testings
- "Eindevent"
- Verderzetting?

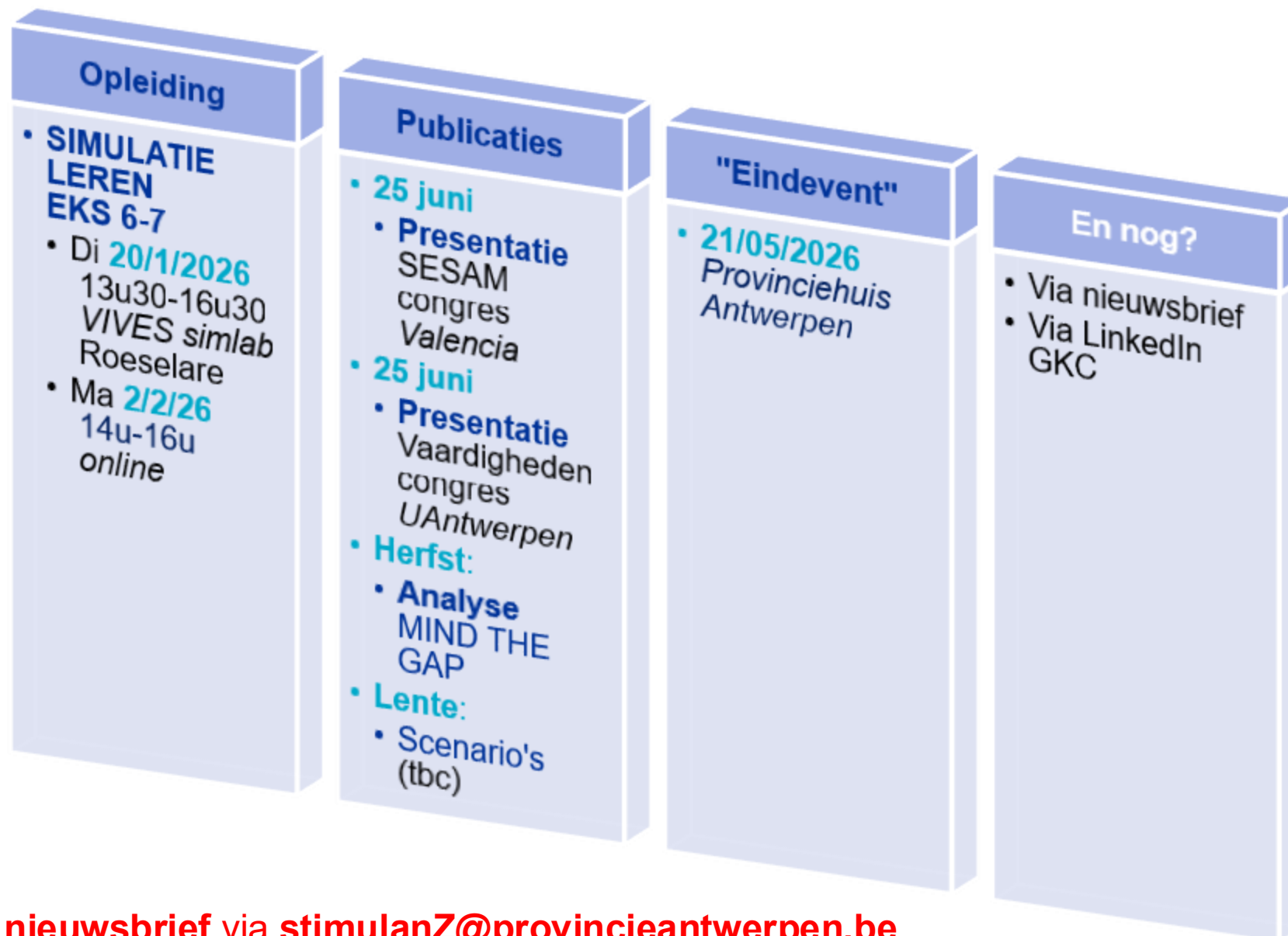
TESTINGS

- Imago verstekende activiteiten
- Trainingen technologische wendbaarheid
- Opleidingen simulatie leren

PUBLICATIES

- Wegwijzer, onderzoeken & infographics
- Scenario's
- Lesson's learned

Kalender



Schrijf je in voor de **nieuwsbrief** via **stimulanZ@provincieantwerpen.be**

Slotwoord

- 
- Meer weten :

[Over ons | StimulanZ | Interreg Vlaanderen-Nederland](#)

- mail met link naar alle presentaties en publicaties
- Evaluatieformulier en interesse voor toekomstige events, trainingen,....

stimulanz@provincieantwerpen.be

Bedankt