

ZO ZORG JE VOOR ...

KRACHTIG SIMULATIEONDERWIJS

RICHT JE SIMULATIELES IN MET:

1. **Realisme** door herkenbare en geloofwaardige scenario's en casuïstiek, bekende materialen uit de praktijk, een setting die lijkt op de praktijk (en zeker niet perfect is) en een hoog realiteitsgehalte van onderdelen die direct gekoppeld zijn aan de leerdoelen.
2. **Kwaliteit van de simulatiepatiënt** oftewel een acteur die geloofwaardig en overtuigend acteert met realistische (niet overdreven) symptomen en bijbehorende emoties en communicatie.
3. **Graduele complexiteit** door op te bouwen van enkelvoudige naar meervoudige/interprofessionele scenario's, of met complicaties, onverwachtse wendingen en tijdsdruk, en dit aan te laten sluiten bij het niveau van de student.
4. **Herhaald oefenen** door binnen dezelfde of een volgende les ruimte te geven om iets opnieuw te proberen, en om succesmomenten te laten ervaren.
5. **Communicatie- en samenwerkingsvaardigheden** waar net zo veel aandacht aan besteed wordt als aan de technische handeling vanwege de belangrijke rol hiervan in de praktijk en de professionele ontwikkeling van de student.

CREËER IN JE SIMULATIELES:

6. Een veilige en vertrouwde leeromgeving waar studenten psychologische veiligheid ervaren, in een kleine groep werken, fouten mogen maken, er een fijne sfeer heerst en de les als leermoment ervaren wordt



... DAT BIJDRAAGT AAN ZELFVERTROUWEN EN EEN REALISTISCHE VOORBEREIDING OP DE PRAKTIJK

START JE SIMULATIELES MET:

7. Een heldere voorbereiding met duidelijke en begrijpelijke instructies en taalgebruik, activatie van voorkennis, het opwekken van vertrouwen, en studenten de mogelijkheid hebben om zich in te lezen inlezen of de ruimte en het materiaal te verkennen.

EINDIG JE SIMULATIELES MET:

8. Een gestructureerde debriefing met opbouwende en motiverende feedback volgens een vooraf vastgesteld proces, met een serieuze rol voor observanten, de nadruk op wat er goed ging (complimenten), en tips en tops.

REGEL MET JE INSTELLING:

9. Curriculum-integratie met herhaling, graduele complexiteit, voorbereiding en debriefing in/van simulatielessen en aansluitend bij andere onderwijs- en stageactiviteiten.
10. Organisatorische en strategische voorwaarden zoals de aanwezigheid van middelen/ruimte/tijd/geld, een gedeelde visie op simulatiepedagogiek, steun en betrokkenheid van directie/management, en technische en pedagogische vaardigheden van simulatiedocenten.

DEZE HANDREIKING IS TOT STAND GEKOMEN BINNEN HET STIMULANZ-PROJECT IN JUNI 2026

